

600006042

Výroční zpráva o činnosti

**ART ECON – Střední škola a vyšší odborná škola
Praha, s.r.o.**



za školní rok 2021/2022

Výroční zpráva o činnosti

ART ECON – Střední škola a vyšší odborná škola Praha, s.r.o.

za školní rok 2021/2022

I.

Základní údaje o škole

1. Od 9. 8. 2019 ART ECON – Střední škola a vyšší odborná škola Praha, s.r.o.

je zapsána v rejstříku škol a školských zařízení

IČ: 45796955

Identifikátor zařízení: 600 006 042

Právní forma: společnost s ručením omezeným

Zřizovatel: IF Holding a.s.
IČ: 02867681

Statutární orgán: od 12. listopadu 2018
PhDr. Dana Čapková, Ph.D., nar. 11. 10. 1960
adresa: Na Nivách 914
141 00 Praha 4

Sídlo: Nad Rokoskou 111/7, 180 00 Praha 8

Tel.: 284 680 880

Datová schránka: 4xwskdy

2. Ředitel: Mgr. Petr Procházka

tel.: 284 680 880 e-mail: reditel.praha@artecon.cz

3. Webové stránky: www.artecon.cz

4. Školská rada

Při ART ECON – Střední škole a vyšší odborné škole, s.r.o., je od 14. 10. 2005 ustanovena Školská rada Střední školy.

6. 10. 2021 se konaly doplňující volby do Školské rady.

Výsledky voleb:

Beránková Dana, 1. FG	11 hlasů
Prentice Helena, 1.HG	9 hlasů
Šimák Jakub, 1. FG	20 hlasů

Jelikož ani podruhé volby do školské rady nesplnily stanovený počet platných volebních lístků dle volebního řádu, ředitel školy dle §167 odst. 5 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), jmenoval do funkce Danu Beránkovou a Jakuba Šimáka jako zástupce za žáky.

Na řádný průběh voleb dohlížel po celou dobu konání voleb přípravný výbor, který pracoval ve složení: Čábelka, Valešová, Mališová.

Složení Školské rady

Za zřizovatele:

Ing. David Klouček, DiS., zástupce ředitele, předseda školské rady
PhDr. Dana Čapková, Ph.D., jednatelka

Za žáky:

Dana Beránková, rodič
Jakub Šimák, rodič

Za pedagogický sbor:

Mgr. Martina Ševelová, pedagogická pracovnice, místopředsedkyně školské rady
Mgr. Ellen Fojtíková, zástupkyně ředitele

Školská rada se v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) podílí na správě školy a její činnost lze hodnotit jako velmi přínosnou.

Zápis ze zasedání školské rady dne 7. 10. 2021

1. Zahájení zasedání, přivítání členů školské rady;
2. Představení nových členů;
 - a) Dana Beránková, zástupkyně za žáky
 - b) Jan Šimák, zástupce za žáky
3. Seznámení a odsouhlasení programu zasedání;
 - a) jednohlasně odsouhlaseno
4. Seznámení členů se strukturou a obsahem výroční zprávy za školní rok 2020/2021;
 - a) jednohlasně odsouhlasena
 - b) výroční zpráva bude zveřejněna na webových stránkách školy, bude přístupná v sekretariátu a na úřední desce školy
5. Seznámení s rozbořem hospodaření za rok 2020;

6. Informace o úpravách budovy v období školních prázdnin;
 - a) nový rozvaděč el. proudu -> nutná výměna z důvodu stále většího el. zatížení
 - b) sociální zařízení
 - c) internet (maximální rychlost)
7. Seznámení s harmonogramem školního roku;
8. Seznámení s novinkami pro školní rok 2021/2022;
 - a) každý měsíc se uskuteční pedagogická rada -> z důvodu měsíčního přehledu o prospěchu žáků, výchovných opatřeních
 - b) využívání Google Classroom pro každý předmět
 - c) využívání Google Classroom pro individuální plány a dlouhodobě nemocné
9. Podání žádosti o otevření nového oboru Sportovní gymnázium a Gymnázium
Jednohlasně schváleno
10. Diskuze o dnech otevřených dveří, Schola Pragensis;
 - a) Schola Pragensis bude online
 - b) DOD dle stávajícího harmonogramu
11. Sledování pozdních příchodů;
 - a) v minulém roce se z důvodu velkého množství pozdních příchodů zavírala škola
 - b) letos zatím mírné zlepšení
12. Změny v pedagogickém sboru
 - a) veškeré změny vynucené z důvodu mateřské dovolené
 - b) ředitel školy si stanovil cíl -> stabilizaci a ustálení pedagogického sboru
13. Ples 2022
 - a) Národní dům na Vinohradech
 - b) pro loňské maturanty počítáme s náhradním programem -> loňský ples se z důvodu nákazy COVID neuskutečnil
 - c) objednány jsou 2 prostory
14. Adaptační kurz -> školská rada maximálně podporuje pokračování tohoto kurzu i v dalších letech
15. Probrána problematika kouření žáků přes školou a stížnosti na nepořádek v přilehlém parku
16. Podněty a oznámení řediteli školy:
pochvala rodičů pro pana školníka, který ve večerních hodinách z důvodu bezpečnosti doprovází žáky na autobusovou zastávku
17. Stanovení termínu dalšího zasedání:
13. 1. 2022, čas bude upřesněn

Zápis ze zasedání školské rady dne 28. 6. 2022

1. Zahájení zasedání, přivítání členů školské rady;
2. Prezence účastníků;
všichni členové přítomni
3. Seznámení a odsouhlasení programu zasedání;
Jednohlasně odsouhlaseno
4. Zhodnocení školního roku 2021/2022
5. Průběh maturitních zkoušek
 - a) Větší neúspěšnost u maturitních zkoušek než v minulých letech
 - b) Důvody: Žáci ovlivnění COVID dobou? Podcenění.
 - c) Škola nabídla neúspěšným žákům doučování. Termíny zveřejněny na webu
 - d) Třídní učitelé budoucích 4. ročníku uspořádali speciální třídnickou hodinu, kde upozorňovali na podcenění ze strany žáků
6. Aktualizace ŠVP dle aktualizace RVP
Jednohlasně schváleno
7. Podání žádosti o otevření nového oboru Sportovní gymnázium a Gymnázium
 - a) Schválení viz minulá školská rada
 - b) Žádost byla podána
8. Akce plenér, adaptační kurz, sportovní kurz
 - a) Budeme pokračovat v pořádání těchto akcí – velký pozitivní ohlas ze strany žáků a rodičů
 - b) Letos poprvé uspořádán sportovní kurz – velký pozitivní ohlas
9. Školní rok 2022/2023 – novinky a na co se zaměříme
 - a) Projekt výzva č. 48 – modernizace učeben
 - b) Větší zaměření na kvalitu výuky – větší počet hospitací
 - c) Podpora začínajícím kolegům
10. Změny v pedagogickém sboru
Na základě vyhodnocení vedením školy a na základě vlastních žádostí nebudou pokračovat někteří učitelé, prioritou sehnání kvalitní náhrady
11. Prostor pro dotazy
Dotazy nebyly předloženy.

II. Obory vzdělání

- | | | | | |
|----|------------------------|------------------------|------------------|---------------|
| 1. | Škola sdružuje: | 1. Střední škola | IZO: 045 796 955 | kapacita: 468 |
| | | 2. Vyšší odborná škola | IZO: 110 350 197 | kapacita: 410 |

2. Obory vzdělání SŠ a VOŠ

Ve školním roce 2021/2022 poskytovala ART ECON – Střední škola a vyšší odborná škola Praha, s.r.o., vzdělávání v těchto oborech:

KKOV 63-41-M/02 Obchodní akademie denní forma vzdělávání

Školní vzdělávací program Obchodní akademie Rokoska

Školní vzdělávací program Sportovní management

KKOV 82-41-M/05 Grafický design denní forma vzdělávání

Školní vzdělávací program Fotografie v reklamní praxi

Školní vzdělávací program Grafika v reklamní praxi

Školní vzdělávací program Grafika médií

Školní vzdělávací program Herní grafika

63-43-N/02 Finančnictví a bankovníctví denní i kombinována forma vzdělávání

Školní vzdělávací program Finanční poradenství

26-47-N/02 Aplikace výpočetní techniky denní i kombinována forma vzdělávání

Školní vzdělávací program Aplikace výpočetní techniky

63-42-N/01 Personální řízení denní i kombinována forma vzdělávání

Školní vzdělávací program Personální řízení

65-43-N/01 Cestovní ruch denní i kombinována forma vzdělávání

Školní vzdělávací program Cestovní ruch

3. Změny ve skladbě oborů

Ve srovnání se školním rokem 2020/2021 nedošlo k žádné změně.

4. Místa poskytovaného vzdělávání

v sídle školy

III. Personální zabezpečení školy

1. Pedagogičtí pracovníci

Škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
SŠ	Kvalifikovaných	31	74 %
	Nekvalifikovaných	11	26 %
VOŠ	Kvalifikovaných	0	-
	Nekvalifikovaných	0	-

2. Nepedagogičtí pracovníci

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
3	3

IV. Přijímací řízení

Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2022/2023

Střední škola

skupina oborů vzdělání, kód, název	63-41-M/02 Obchodní akademie	
Přijímací řízení pro školní rok 2022/2023 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	58
	počet kol přijímacího řízení celkem	1
	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru	44
	z toho v 1. kole	44
	z toho ve 2. kole	-
	z toho v dalších kolech	-
	z toho na odvolání	6
	počet nepřijatých celkem	14
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)	
	obor: 63-41-M/02 Obchodní akademie	0
počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2022/2023		0

skupina oborů vzdělání, kód, název	82-41-M/05 Grafický design	
Přijímací řízení pro školní rok 2022/2023 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	123
	počet kol přijímacího řízení celkem	1
	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru	78
	z toho v 1. kole	78
	z toho v dalších kolech	-
	z toho na odvolání	7
	počet nepřijatých celkem	45
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)	
	obor: 82-41-M/05 Grafický design	0
počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2022/2023		0

Vyšší odborná škola

- Počet přihlášených celkem: 0
- Počet přijatých celkem: 0

Obor vzdělání	Vzdělávací program	Forma vzděl.	Počet přihlášen.	Počet přijatých
Informační technologie 26-47-N/..	Aplikace výpočetní techniky 26-47-N/02	denní	0	0
Informační technologie 26-47-N/..	Aplikace výpočetní techniky 26-47-N/02	kombinovaná	0	0
Finančnictví a bankovnictví 63-43-N/..	Finanční poradenství 63-43-N/02	denní	0	0
Finančnictví a bankovnictví 63-43-N/..	Finanční poradenství 63-43-N/02	kombinovaná	0	0
Personální řízení 63-42-N/..	Personální řízení 63-42-N/01	denní	0	0
Personální řízení 63-42-N/..	Personální řízení 63-42-N/01	kombinovaná	0	0
Cestovní ruch 65-43-N/..	Cestovní ruch 65-43-N/01	denní	0	0
Cestovní ruch 65-43-N/..	Cestovní ruch 65-43-N/01	kombinovaná	0	0

V. Školní vzdělávací programy

1. Vzdělávací programy SŠ

Ve školním roce 2021/2022 se žáci vzdělávali podle školních vzdělávacích programů (dále ŠVP) Obchodní akademie Rokoska, Sportovní management, Fotografie v reklamní praxi, Grafika v reklamní praxi, Grafika médií a Herní grafika. Na základě aktualizací RVP Obchodní akademie a Grafický design, byla všechna ŠVP aktualizována pro 1. ročníky školního roku 2022/2023.

ŠVP obchodní akademie pokračoval na základě vyhodnocení nastavení a dalšího zefektivnění, kdy došlo k jeho úpravám, především kvalitativní změny. Žáci tak mají nadále možnost se lépe profilovat dle jejich zájmu. Zejména sportovně orientovaná mládež volí předmět Management sportu. Ve školním roce 2022/2023 budou poslední 4. ročníky studovat dle tohoto ŠVP.

ŠVP Sportovní management prošel aktualizací pro 1. ročníky, kdy se především měnily časové dotace hodin tak, aby splňovaly podmínky k maturitní zkoušce. Pověšily se časové dotace odborného předmětu Marketing a Management. Naproti tomu se snížila dotace hodin účetnictví. Upravena byla také profilová maturitní zkouška, kde byl sjednocen předmět Ekonomie a Účetnictví a jako další profilový předmět byl zvolen Marketing a Management.

Ve školním roce 2021/2022 pokračovalo zapojení do projektu Multikulturní fiktivní firma. Žáci se naučili týmové spolupráci a své znalosti a dovednosti získané tímto předmětem chtěli zúročit na mezinárodním veletrhu fiktivních firem. Bohužel se veletrh vzhledem k situaci spojenou s COVID – 19 opět neuskutečnil.

Absolvent se uplatní na trhu práce v oblasti sportu jako trenér, marketingový specialista, marketingový manažer, řídící pracovník managementu sportovního klubu. V oblasti ekonomie se může uplatnit jako ekonom, účetní, finanční referent, sekretář/ka, obchodní zástupce, referent ve státní správě, bankovní a pojišťovací pracovník a v dalších ekonomicko-administrativních funkcích a pozicích. Absolvent má vytvořeny předpoklady pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit. Absolventi mohou pokračovat ve studiu na vyšších odborných školách nebo na vysokých školách ze skupiny ekonomika a administrativa, tělovýchova a sport či management. Studium oboru obchodní akademie je ukončeno maturitní zkouškou podle §77 a násl. zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění a dalších prováděcích předpisů.

Na základě úprav ŠVP oboru Grafického designu proběhne v následujícím školním roce poslední maturitní zkouška školního vzdělávacího programu Grafika v reklamní praxi, jež byl sloučen do programu Grafika médií. Zbylé tři ŠVP prošly opět částečnou úpravou a aktualizací v návaznosti na aktualizovaná RVP. Větší míra soustředěnosti se dostala především digitalizaci většiny odborných předmětů, přechodu z výtvarného pojetí obsahu učiva na grafické, zacíleno bylo na zprostředkování učiva v takové podobě, míře, kvalitě a obsahu, jež bude pro absolventa co možná nejvíce dostačující pro uplatnění se na trhu práce a výchozí ve všech základech při přechodu na vysokoškolské studium daného oboru.

Absolvent oboru grafický design se uplatní hlavně ve skupině povolání zaměřených na umění a kreativitu. Absolventi zpravidla volí po složení maturitní zkoušky mezi studiem na vysoké škole a praxí. Většina absolventů již pracovala ve svém oboru během studia a v práci pokračovali i po složení maturitní zkoušky. Vždy je v maximální míře uplatňován individuální přístup k žákům, který respektuje jejich individuální vloh a potřeby a snaží se o jejich rozvoj. Přípravy na studia

na vysoké škole mají zajištěnou kvalitní přípravou, která na tento účel cílí, a to především v předmětu Realizace autorské tvorby, kde se výstupem žáka stává portfolio všech jeho nejlepších prací shromážděných za čtyři roky svého studia. Portfoliem se následně prezentuje při přijímacím řízení na vysokých školách. I za tímto účelem byly všechny ŠVP znovu revidovány, aby co nejaktuálněji reagovaly na měnící se požadavky nejen přijímacích řízení na VŠ, ale práce i na proměnlivost poptávky na trhu práce. Vznikly tak nové předměty, upravil se obsah předmětů stávajících, projevila se snaha o maximální provázanost jednotlivých programů nebo minimálně zásadních odborných předmětů, pozměnily se také například i podmínky a náročnost výstupů závěrečných prací. Vše za účelem toho, aby ze školy odcházel absolvent vybavený vším potřebným, který bez problému složí maturitní zkoušku.

Studium oboru grafický design je ukončeno maturitní zkouškou podle §77 a násl. zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění a dalších prováděcích předpisů.

2. Vzdělávací programy VOŠ

ART ECON – Střední škola a vyšší odborná škola Praha, s.r.o., pružně reaguje na změny v poptávce na trhu práce, zajímá se o trendy v jednotlivých oborech a snaží se rozšiřovat kompetence a dovednosti absolventů. Proto škola pravidelně podrobuje vzdělávací programy příslušným inovacím a kvalitativním změnám tak, aby absolvent měl co největší možnost být konkurenceschopným na trhu práce mezi absolventy vyšších odborných a vysokých škol.

Ve školním roce 2021/2022 byla prodloužena akreditace oboru 63-43-N/.. Finančnictví a bankovníctví v kombinované formě. Ve spolupráci se společností ZFP Group byl aktualizován a schválen vzdělávací program Finanční poradenství. Obor cestovní ruch, kterému byla akreditace udělena rozhodnutím MŠMT ČR č. j. 26269/2008-23 ze dne 13. února 2009 a následně pak proběhla akreditace změny schválena rozhodnutím MŠMT ČR č. j. MSMT- 2000/2013-212 ze dne 18. března 2013, bylo ve školním roce 2016/2017 požádáno o akreditaci změny a prodloužení platnosti akreditace udělené č. j. 26269/2008-23 dne 13. února 2009 ve znění změny č. j. 2000/2013-212 ze dne 18. března 2013. Prodloužení trvá do 31. srpna 2023. Oboru Personální řízení byla akreditace udělena rozhodnutím MŠMT ČR č. j. MSMT- 2001/2013-212 ze dne 18. března 2013. Posléze pak škola požádala o akreditaci změny, která byla udělena rozhodnutím MŠMT ČR č. j. MSMT-10503/2015 ze dne 16. 6. 2015. Ve školním roce 2016/2017 vzdělávací program upravila a požádala o akreditaci změny a prodloužení platnosti akreditace udělené č. j. 4560/2009-23 ze dne 11. června 2009, ve znění změn č. j. 2001/2013-212 ze dne 18. března 2013 a 10503/2015 ze dne 16. června 2015. Prodloužení je platné do 31. srpna 2023.

Ve školním roce 2021/2022 se škole nepodařilo naplnit kapacitu potřebnou pro otevření všech našich oborů, a to ani v jedné formě vzdělávání. Škola zaznamenala nárůst konkurence vysokých škol. Škole se v důsledku úbytku studentů nepodařilo naplnit kapacitu 1. ročníků v oborech Cestovní ruch, Personální řízení, Aplikace výpočetní techniky Finančnictví a bankovníctví. Důvodem je stále se zvyšující nabídka soukromých vysokých škol.

Na základě těchto skutečností se škola rozhodla postupně činnost vyšší odborné školy utlumovat. A ačkoliv byl připraven velký projekt oboru Finančnictví a bankovníctví ve spolupráci se společností ZFP Group, nebyla ve školním roce 2021/2022 otevřena, z důvodu nedostačujícího počtu uchazečů, žádná studijní skupina.

3. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

V rámci vzdělávání žáků a studentů se škola zaměřuje na poskytování kvalitní výuky jazyků. Výše jazykové dotace je uzpůsobena vzdělávacím programům, které berou ohled na aktuální poptávku na trhu práce.

Žáci obchodní akademie se věnují dvěma jazykům, žáci grafického designu jednomu. Žáci obchodní akademie si mohou zvolit jazyk anglický, německý a ruský. V minulých letech byla jazyková dotace posílena. Rozsah a úroveň cizích jazyků oceňuje i sportovně nadaná mládež, která se často účastní utkání mimo Českou republiku. Mimo jiné se samozřejmě zvyšuje pravděpodobnost úspěchu žáků u maturitní zkoušky, či přijímacích zkoušek na vysoké školy.

Žáci jsou schopni obstát u přijímacích pohovorů v cizím jazyce, porozumět se bezproblémově v zahraničí, neboť je kladen důraz na rozvoj receptivní řečové dovednosti, na poslech, čtení a produktivní řečové dovednosti, dále na ústní interakce a také na písemný projev. V průběhu svého studia žáci pečlivě trénují a stabilizují řečové dovednosti, které jsou v přímé souvislosti s denními, ale i mimořádnými situacemi. Témata jsou zanesena v tematických plánech. Škola také poskytuje svým žákům výuku od rodilých mluvčích v rámci konverzace v cizím jazyce, kterou si žáci i studenti také velmi žádají a hodnotí její vysokou úroveň.

4. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Ve školním roce 2021/2022 bylo velice náročné naplnění všech cílů našich ŠVP. Opět jsme bojovali s pandemií COVID 19 a s velkou absencí kantorů v období říjen 2021 – březen 2022. V tomto období bylo zcela běžné, že v týdnu chybělo cca. 8 kantorů. Tento stav samozřejmě znemožňoval kvalitní suplování a odpadlo více hodin, než je obvyklé. Již na začátku školního roku 2021/2022 všichni kantoři dělali revizi výuky školního roku 2020/2021. Všichni hodnotili, jaká látka se v předchozím školním roce podařila probrat, co se z důvodu distanční výuky nestihlo nebo nemohlo realizovat, co je potřeba zopakovat atd. Všechny tyto poznatky zapisovali do tematických plánů. Větší problém jsme shledali s oborem Grafický design, ve kterém máme více praktických předmětů, které distanční výukou trpěly nejvíce. Obor obchodní akademie na tom byl znatelně lépe. Začátek školního roku 2021/2022 jsme tedy věnovali „minimalizaci“ škod předchozího školního roku. Ve chvíli, kdy se kantoři začali plně věnovat naplňování cílů ŠVP pro školní rok 2021/2022 nás zastihla další vlna. Z těchto důvodů nebyly všechny cíle ŠVP zcela naplněny. Opět jsme větší důraz kladli na maturitní předměty. Je třeba ale podotknout, že naplnění cílů ŠVP jsme revidovali i na začátku školního roku 2022/2023. Předpokládáme, že v letošním školním roce nejen vše podstatné z loňského školního roku „doženeme“, ale i zcela naplníme cíle ŠVP pro školní rok 2022/2023.

VI.

Údaje o žácích/studentech a výsledcích vzdělávání

1. Počty tříd/studijních skupin a počty žáků/studentů

a. denní vzdělávání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

Škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
SŠ	13	299
VOŠ	0	0

Změny v počtech žáků SŠ v průběhu školního roku

přerušili vzdělávání	4
nastoupili po přerušení vzdělávání	0
sami ukončili vzdělávání	3
vyloučení ze školy	2
nepostoupili do vyššího ročníku	3
z toho nebylo povoleno opakování	0
přestoupili z jiné školy	4
přestoupili na jinou školu	2
jiný důvod změny	0

Změny v počtech studentů VOŠ v průběhu školního roku

přerušili vzdělávání	0
nastoupili po přerušení vzdělávání	0
sami ukončili vzdělávání	0
vyloučení ze školy	0
nepostoupili do vyššího ročníku	0
z toho nebylo povoleno opakování	0
přestoupili z jiné školy	0
přestoupili na jinou školu	0
jiný důvod změny (přestup z denního na KS)	0
jiný důvod změny (přestup z KS na denní)	0
Jiný důvod změny (pozdější zápis do 1. roč.)	0

b. vzdělávání při zaměstnání (uváděny údaje ze zahajovacích výkazů)

Škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
SŠ	0	0
VOŠ	0	0

2. Průměrný počet žáků/studentů na třídu/studijní skupinu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

a. denní vzdělávání

Škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
SŠ	23	7,5
VOŠ	0	0

b. vzdělávání při zaměstnání

Škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
SŠ	0	0
VOŠ	0	0

3. Žáci/studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

Škola	Kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
SŠ	počet žáků celkem	2	2	1	5	3	1	1	1	1	1	88	2	1	109
	z toho nově přijatí	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	17	0	0	21
VOŠ	počet studentů celkem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

a. denní vzdělávání

Škola	Střední škola		
z celkového počtu žáků:	prospělo s vyznamenáním	61	
	Neprospělo	1	
	opakovalo ročník	0	
počet žáků s uzavřenou klasifikací do 30. 6.			292
tj. % z celkového počtu žáků			97,7
průměrný počet zameškaných hodin na žáka			103,4
z toho neomluvených			1,8

Škola	Vyšší odborná škola		
z celkového počtu studentů:	Neprospělo	0	
	opakuje ročník	0	
počet studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.			0
tj. % z celkového počtu studentů			0

b. vzdělávání při zaměstnání

Škola	Vyšší odborná škola		
z celkového počtu studentů:	Neprospělo	0	
	opakuje ročník	0	
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.			0
tj. % z celkového počtu studentů			0

5. Výsledky maturitních zkoušek a absolutorií

Škola	Střední škola	MATURITNÍ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		69	-
z toho konali zkoušku opakovaně		0	-
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		3	-
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	10	-
	prospěl	48	-
	neprospěl	11	-

Škola	Vyšší odborná škola	ABSOLUTORIA	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet studentů, kteří konali zkoušku		0	0
z toho konali zkoušku opakovaně		0	0
počet studentů závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		0	0
počet studentů, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	0	0
	prospěl	0	0
	neprospěl	0	0

6. Ověřování výsledků vzdělávání

V zájmu zkvalitnění přípravy žáků k maturitní zkoušce jsou pro zájemce realizovány testy SCIO – maturitní trénink z českého jazyka a anglického jazyka. Žáci tak získají v dostatečném předstihu přehled o úrovni svých znalostí v testovaných předmětech. Testování žáků probíhá v podzimním termínu a díky tomu mají žáci možnost se do jara zdokonalit ve svých vědomostech. Na jaře již škola nevyužila testů SCIO, ale zorganizovala sama cvičné testy „maturita nanečisto“. Žáci měli možnost vyzkoušet si „nanečisto“ své schopnosti a obtížnost společné části maturitní zkoušky, v neposlední řadě také všechny formální náležitosti.

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Počty cizinců z jednotlivých zemí (dle zahajovacího výkazu)

Stát	počet žáků SŠ	počet studentů VOŠ
Rusko	2	0
Bulharsko	1	0
Maďarsko	1	0
Slovensko	3	0
Čína	2	0
Ukrajina	3	0
Vietnam	1	0
Chorvatsko	1	0
Brazílie	1	0
Kazachstán	1	0
Srbsko	1	0

Škola na základě dlouholetých zkušeností začleňuje cizince do běžného kolektivu třídy, s důrazem na rovnoprávnou kvalitu výuky, jak u žáků a studentů z domovské destinace. Škola je zapojena do projektu Multikulturní fiktivní firma, která žákům umožňuje snadnější pochopení interkulturních rozdílů a vztahů ve společnosti. V rámci toho projektu, jak bylo již uvedeno, jsou vzdělávání nejen pedagogičtí pracovníci, ale prostřednictvím workshopů i žáci a studenti samotní.

VII. Prevence

1. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

V naší škole nedisponujeme speciálními třídami, do kterých by byli řazeni žáci a studenti se specifickými poruchami učení nebo žáci a studenti odlišné kulturní národnosti. Pokud se takový žák v kolektivu objeví, škola reaguje naopak co nejcitlivějším zařazením mezi jeho vrstevníky do příslušné třídy. Dochází tak k jeho maximální adaptaci.

Snahou vyučujících je pomocí individuálního přístupu k žákům, třídnických hodin, pomocí seminářů, přednášek, samostudiem i workshopy získat co nejvíce informací o takto specifických skupinách a snaží se o maximální péči.

Výchovná poradkyně je na naší škole pravidelně přítomna, proto s ní mohou nejen třídní učitelé, ale i žáci a rodiče, pravidelně projednávat a řešit případné problémy z této oblasti. Dále jsou všichni pedagogové, zejména třídní učitelé, školní psycholožka, metodik prevence a výchovná poradkyně, v úzkém kontaktu s pedagogicko-psychologickou poradnou. V případě zdravotního znevýhodnění žáka či studenta se škola snaží o nastavení individuálního vzdělávacího plánu. Při zakončování studia maturitní zkouškou mají žáci v případě doporučení PPP přiznané uzpůsobení podmínek maturitní zkoušky dle platných předpisů. Část školy disponuje bezbariérovým přístupem. Škola je schopna pro výuku žáků a studentů s handicapem vyčlenit učebny v suterénu školy.

Integrace těchto žáků je také částečně zajištěna v podobě organizování adaptačního kurzu v prvním ročníku studia. Žáci mají možnost se seznámit, být rovnoprávně zapojeni do nejrůznějších her, ze strany lektorů je snaha neponechat někoho mimo aktivity. Žáci se při hře naučí lépe komunikovat, poznat se navzájem, získávají důvěru apod. AK nám již tradičně připravuje agentura Wenku, která nám pomáhá sestavit programy na míru pro každou třídu.

Škola měla po celou dobu k dispozici asistentku pedagoga, nově i školní psycholožku, s níž spolupracujeme externě, nicméně výsledky spolupráce jsou více než uspokojivé. Od nového školního roku proběhne změna v obsazení pozice metodika prevence.

2. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Škola již řadu let věnuje zvýšenou pozornost vzdělávání nadaných žáků a studentů a vytváří podmínky pro jejich rozvoj. Tato oblast spadá rovněž pod vedení výchovné poradkyně, ale především také garantů jednotlivých vzdělávacích programů, předsedy předmětových komisí a v neposlední řadě vedoucí studijních skupin a třídních učitelů. Jedná se zejména o sportovně talentovanou mládež a umělecky nadané žáky, kteří reprezentují naši školu na různých soutěžích a jiných akcích. Pedagogové se vždy snaží v maximální možné míře zohlednit jejich individuální potřeby tak, aby se dařilo co nejlépe skloubit náročnost potřebných příprav se vlastním studiem. Samozřejmostí je spolupráce vedení školy i třídních učitelů s kluby a zejména trenéry sportovců. Škola má uzavřenu smlouvu s HC Sparta Praha a nabízí sportovně talentovaným žákům Obchodní akademie individuální přístup. Dále podporujeme žáky při výstavách vlastní tvorby či realizaci profesionálních zakázek např. na focení apod. Tuto činnost se snaží podpořit především vyučující předmětu Realizace autorské tvorby, kde je součástí klauzurních prací spolupráce na vytváření školní výstavy ze žákovských prací, dále také vyučující jiných odborných předmětů, kteří mají za úkol vyhledávat talentované žáky, které následně zapojují do soutěží zaměřených na jejich

obor (Máš umělecké střevo, Mladý řemeslník, Czech Press Photo a další). V prvních dvou uvedených soutěžích zažili naši žáci nemalé úspěchy.

Pokud žák musí kvůli náročnosti jeho sportovní aktivity vyjet do zahraničí nebo musí absolvovat náročnější tréninkový program dlouhodobého charakteru, je vše řešeno nejenom s rodiči, ale také s trenéry a žákem samotným. Třídní učitelé s nimi konzultují časovou náročnost žákovské sportovní přípravy a možnosti časového rozložení studijních požadavků, a to v souladu s tréninkovými plány.

Podpora vzdělávání sportovců je ukotvena i v ŠVP, kdy se žáci v průběhu studia rozhodují, zda chtějí zvolit v rámci svého studia volitelný předmět Management sportu. V tomto předmětu si žáci vytvoří základní představu o managementu a marketingu ve sportovním prostředí a jeho významu ve smíšeném ekonomickém systému, naučí se pracovat a efektivně využívat marketingové nástroje v praxi. Předmět připravuje žáky také k tomu, aby byli schopni využívat znalosti managementu při řízení sportovního klubu či organizace. Učivo je zaměřeno na pochopení významu managementu, jeho funkcí a důležitosti kvality manažera pro úspěšnou činnost sportovní organizace. V tomto předmětu si žáci prohlubují ekonomické znalosti, které využijí i v jiných předmětech, v dalším studiu, v soukromém a občanském životě.

VIII. Další vzdělávání pracovníků školy

1. další vzdělávání pedagogických pracovníků

Semináře	počet	Zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
	1	Úvod do internetového marketingu	1	AbecedaPC
	1	Marketing na internetu	1	AbecedaPC
	1	Drogy ve škole	1	Zřetel
	1	Rozvoj kreativity a kreativního myšlení pedagoga	1	Zřetel
	1	Role pedagoga v kariérovém poradenství	1	LANGMaster
	1	Úvod do motivačně intervenční práce s dospívajícími	1	Zřetel
	1	Třídní učitel, nejlepší znalec třídy	1	Zřetel
	1	Hodnocení není jen klasifikace	1	Olchavova
	1	Aktivizující metoda aneb didaktická strategie „líného učitele“	2	Olchavova
	1	Sketchnoting – aneb jak podpořit vizuální paměť	1	Olchavova
	1	Vektorová grafika v Adobe InDesign	1	AbecedaPC
	1	Come share the world	1	Tandem
	1	Základy interkulturní práce a interkulturní komunikace na školách	1	InBáze

2. další jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků – SŠ		celkem (fyzické osoby)
		7
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	5
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	2
	rodilý mluvčí	1

počet učitelů cizích jazyků – VOŠ		celkem (fyzické osoby)
		0
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	0
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	0
	rodilý mluvčí	0

IX.

Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

1. Výchovné a kariérní poradenství

Ve školním roce 2021/2022 ve škole jako výchovný poradce působila Mgr. Ellen Jermanová, jako metodik prevence Bc. Hubert Váša, jeho pozici v následujícím roce přebere kolegyně Bc. Šárka Vamberová. Učitelé byli seznámeni s jejich konzultačními hodinami a byli požádáni o spolupráci při informování rodičů o službách metodika prevence, výchovného poradce a školního psychologa. Byl vytvořen plán výchovného poradenství a minimální preventivní program. Kontakty na školní poradenské pracoviště (metodik, výchovný poradce, psycholog) jsou zveřejněny na webu školy a na informačních a třídních nástěnkách přímo v budově školy. Výchovné a kariérní poradenství poskytují všechny 3 obsazené pozice.

Podpora žáků a studentů při zvládání studia

- **Adaptační kurz**

V tomto školním roce 2021/2022 proběhl již standartním způsobem 3 denní adaptační kurz. Cílem bylo posílení vztahů ve třídě a zajištění příjemné adaptace na školní prostředí, a především seznámení se a upevnění vztahů s třídním kolektivem. Program byl nastaven každé třídě na míru (schůzka ještě před začátkem), upevňování vztahů ve třídě, sblížení se s třídním učitelem, částečně byl program mířen i na otevření cesty k mezitřídním vztahům. Na konci proběhlo zhodnocení programu s pozitivními ohlasy, agentura zaslala vlastní zpětnou vazbu pro školu a jednotlivé třídní učitele. Na základě zpětné vazby si jedna třída objednala speciální kurz pouze pro vlastní potřeby, který proběhl na konci školního roku. Pro další školní rok jsme naplánovali opět třídní program, tentokrát na jiném místě, ale pod záštitou stejné agentury.

- **Vzdělávání žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)**

V tomto školním roce využíval bylo vystaveno více IVP než v předchozích letech – v průběžném hodnocení plnění těchto plánů škola docházela k závěrům, že tento způsob výuky není nikdy 100% schopen nahradit plnou prezenční výuky – nejvíce žáci utrpěli v oblasti sociálních dovedností a utváření mezilidských vztahů (ať už se spolužáky či učiteli). Rozšířil se počet žáků využívající 2. stupeň podpurných opatření, přetrvávala výpomoc asistenta pedagoga ve dvou třídách.

- **Práce s problémovými žáky**

Největším problémem, který se začal prohlubovat od doby distanční výuky, byla slabá docházka některých žáků a včasné omlouvání absence. Většinou se tyto problémy řešily pohovory s rodiči, došlo i na udílení kázeňských opatření. Třídní učitelé se snažili posílit komunikaci s rodiči, na jejichž vliv v tomto případě spoléhají. Nedostatečné školní docházka se vždy u těchto žáků projevila na jejich prospěchu. Jeden žák musel být v důsledku tohoto dlouhodobého jednání ze školy vyloučen. Cílem na další školní rok bude určitě zaměření se na docházku žáků, posílení motivace k plnění své docházky i zlepšení výkonů ve výuce, jež se odrazí na výsledcích vzdělávání.

Problémy s plagiátorstvím u klauzurních prací, které jsme řešili jako zásadní bod v předchozím roce se naopak podařilo maximálně eliminovat. I nadále budeme od prvních ročníků žáky seznamovat s autorským právem.

Za školy byl bohužel vyloučen jeden žák za pravidelné hrubé porušování školního řádu ve věci ničení školního majetku. Vyloučení proběhlo dle standardních postupů, kdy tomuto kroku předcházelo několik upozornění, rozhovorů v rámci výchovných komisí apod.

- **Kariérové poradenství**

V tomto školním roce se výchovný poradce účastnil přípravy žáků a studentů na volbu povolání, služby byly nabídnuty, využilo jich pár žáků ze 4. a 3. ročníku. Standardně byly žákům sdíleny online odkazy s nabídkami dalšího vzdělávání a pracovních příležitostí. Dále proběhla půlroční podpora v oblasti kariérního poradenství žáků SŠ, kterým byly poskytovány individuální konzultace k vybraným tématům z oblasti kariérového poradenství. Velkou podporou v této oblasti byli i vyučující odborných předmětů, kteří se žáky konzultovali možnosti pokračování jejich studií po ukončení SŠ.

- **Konzultační činnost**

Osobní konzultace bývají realizovány spíše z podnětů školy, rodiče povětšinou iniciátory osobních schůzek nejsou – ve větší míře komunikovali přes e-mail, školní informační kanál Bakaláři, ale také přes své třídní učitele, se kterými si někteří více upevnili vazby. K dispozici bylo ŠPP pro pedagogy, žáky i rodiče. Vzhledem k potřebě flexibility k řešení jednotlivých případů nejsou stanoveny jednotné konzultační hodiny pro ŠPP.

- **Spolupráce školy a rodiny**

Z dob povinné distanční výuky zůstala posílená online komunikace s rodiči, méně často dochází k osobním schůzkám ve škole. Účast rodičů na třídních schůzkách bývá slabší. Po celou dobu schůzek jsou rodičům k dispozici učitelé, vedení školy a zástupci ŠPP.

Nově jsou součástí školské rady místo žáků jejich zákonní zástupci, kteří byli do rady zvoleni. Tento krok hodnotí škola velmi kladně, neboť je tak blíže názorům a postřehům z řad rodičů žáků.

- **Zabezpečení spolupráce v rámci pedagogického sboru**

Na začátku školního roku 2021/2022 byli učitelé informováni o principu konzultací školního poradenského pracoviště a byli požádáni o spolupráci při péči o žáky a studenty se specifickými vzdělávacími potřebami, stejně tak při informování rodičů o poradenských službách školy. Dále byli upozorněni na sledování stavů žáků s psychickými obtížemi a poruchami a na postupy práce s těmito žáky.

- **Spolupráce s dalšími organizacemi**

Pravidelný kontakt s PPP pro Prahu 7 a 8. Na začátku roku se přišla osobně představit paní psycholožka, projednala s VP všechny dosavadní sledované případy a nastavení možností další spolupráce. Standardně dostala škola nabídku k online setkávání podpůrné skupiny pro pedagogy SVP Klíčov, kde můžeme bezplatně projednávat problémové situace mezi žáky, pedagogickým sborem a rodiči, získávat cenné rady k řešení těchto situací, umět se otevřít ke vzájemné konfrontaci apod. Této možnosti využilo na doporučení ŠPP vedení školy, které po konzultaci s odborníkem zajistilo toto setkání pro kantory přímo ve škole.

V návaznosti na předchozí setkání bylo navíc naplánováno intervenční školení pro učitele s psycholožkou PaedDr. Maruškovou na přípravný týden.

V dalším školním roce bychom chtěli za ŠPP upevnit spolupráci s Člověkem v tísní a s Nevypuštěnou duší.

- **Revize krátkodobých cílů výchovného poradenství na škole**

Vyučující byli seznámeni se změnami v zákoně, které se dotýkají naší školy a vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami. Výchovná poradkyně vede evidenci vzdělávání těchto žáků. Učitelům bylo připomenuto, a novým vysvětleno, poskytování a financování pedagogické intervence pro žáky se SVP.

Nově bylo stanoveno, na co je třeba se v dalším roce zaměřit, co bude posíleno (což vyplynulo z pozorování, rozhovorů s vyučujícími a zápisů z výchovných komisí) – docházka, prospěch, motivace žáků i vyučujících, vztahy na pracovišti.

- **Revize dlouhodobých cílů výchovného poradenství na naší škole**

Upevnění kompletního pojetí ŠPP a rozdělení kompetencí a úkolů. Na nástěnku byly umístěny aktualizované kontakty na školní poradenské pracoviště a krizové linky. Byla zajištěna služba školního psychologa vzhledem k rozšiřujícímu se počtu žáků s psychickými obtížemi, ale také pro podporu pedagogů, nejen metodickou pomoc při výchovně-vzdělávacím procesu, ale i pro osobní využití a předcházení syndromu vyhoření apod. Více jsme se začali soustředit na výběr vhodných preventivních programů na další školní rok, dle aktuálních potřeb žáků a školy obecně – tyto by měli být od dalšího školního roku pevně stanoveny pro každý ročník, dále se budou zajišťovat podle aktuálních potřeb.

ŠPP se zaměří i na školní klima ve vztahu k pedagogickým pracovníkům a své poznatky bude pravidelně konzultovat s vedením školy.

2. Prevence rizikového chování

V rámci specifické primární prevence pro žáky proběhly v tomto školním roce následující aktivity:

- **Adaptační kurz 1. ročníku**

Aktivity nastaveného programu AK měli spíše charakter upevňování vztahu žáků mezi sebou i s třídním učitelem. Vzhledem k narůstajícím případům výskytu transgender žáků bylo i na našem kurzu zaměření programů směřováno k posílení solidarity, vzájemnému porozumění, chápání odlišností apod. Podstatou tohoto kurzu je kromě utváření pevných vazeb především upevňování důvěry, formování bezpečného prostředí ve skupině a utváření si určitých jistot, s nimiž by měli žáci v třídním kolektivu postupovat všemi ročníky.

- **Přednášky a besedy**

Naše škola ve školním roce 2021/2022 pořádala značné množství přednášek a besed. Většina byla pro konkrétní obory nebo konkrétní ročníky. Byly ale i takové, které byly pro žáky celé školy. Za zmínku jistě stojí následující:

META o.p.s. – „Jako Ty“ 2x workshop

META o.p.s. – workshopy na téma migrace a práce s dětmi s OMJ – pro kantory

Workshop: Assessment centrum s HR ředitelkou AirBank (žáci 3. ročníku, zkouška výběrového řízení)

Přednáška: USA Sport and Study (econ, nabídka možnosti studií v usa)

Workshop: Jak funguje neziskovka? Příběhy zítřka, z.s. (třetí ročníky, econ)

Workshop: MLM - AmWay (econ, o čem je pyramidové schéma?)

Workshop: Jak pracovat se skladovými zásobami? Lagarto Café (econ, co je FIFO a jak s ním pracovat)

Workshop: Jak se dělá lifestyleový časopis. V Zákulisí. (třetí ročníky art)

HEY FOMO - Karolina Čumriková (šéfredaktorka časopisu), o novém online časopisu pro mladé HEY FOMO, práci v redakci, financování atp.

Naší školu také navštěvuje mnoho talentovaných sportovců. Hrdě nás reprezentují v hokeji, fotbale, florbale, tenise, golfu ale třeba i v závodech na motokárách. Abychom talentovaným studentům pomohli růst, pozvali jsme si do školy zástupce agentury USA Sport and Study. Organizace pro osobní rozvoj, která se skládá z odborníků po celém světě, nabízí osobní zkušenost s přijímacím řízením a prostředím prestižních amerických univerzit, akademií, přípravných a letních táborů. Prostřednictvím vlastní platformy Paratus nabízí možnost přípravy k testům, trénink myšlenkových pochodů a administrativní podporu. Agentura disponuje databází kontaktů na zahraniční učitele, trenéry i přijímací oddělení slavných univerzit. Naším žákům přišla činnost organizace představit slečna Adela Hoffmanová. Při setkání s našimi sportovci pohovořila o možnostech studia v USA, které díky agentuře mají. Představila nejzajímavější příběhy studentů, kterým agentura pomáhá a představila jejich cestu a úspěchy.

Jednou z podmínek pro přijetí na americkou vysokou školu je motivační dopis v anglickém jazyce, ten si v průběhu akce zkusili napsat i žáci prvních ročníků, kteří se v rámci svého studia angličtiny tímto slohovým útvarem ještě nezaobírali. V těchto dnech naši angličtináři vybírají ty nejlepší dopisy, které mají šanci na úspěch a postoupí je agentuře pro případnou další spolupráci.

Metodik prevence spolupracoval na přednáškách realizovaných naší školní psycholožkou. Tyto přednášky byly zaměřené na třídní klima a upevňování třídních vztahů, dále také na osobnostní rozvoj a sebepoznání.

- **Poradenská činnost školního poradenského pracoviště**

Ve školním roce 2021/2022 proběhlo mnohem více konzultací se žáky, kterých se týkaly prevence školní neúspěšnosti a nevhodného chování. S konzultacemi byli průběžně seznamováni vyučující. Dále proběhlo několik konzultací s učiteli v rámci metodické podpory pro práci v hodinách, s problémovými žáky atd. (běžně zařazováno i na pedagogické rady). Bylo svoláno několik výchovných komisí, na nichž bylo projednáváno rizikové chování některých žáků.

- **Spolupráce s PPPP pro Prahu 7 a 8**

Podpora primárně zaměřená na pomoc žákům se specifickými vzdělávacími potřebami a metodická podpora pro ŠPP, konzultace práce AP, administrativa apod. Metodická podpora v rámci začleňování žáků cizinců (např. stanovení postupů/zajištění překladatele při přijímacím řízení). Komunikace ohledně žáků s uzpůsobením podmínek k MZ.

- **Aktivity pedagogů**

Profesní rozvoj pedagogů probíhal především prostřednictvím webinářů, které se uchytili u učitelů nejvíce (primárně proto, že šetří jejich čas s přejížděním na místo konání akce). Někteří nastoupili rozšiřující studium, jiní pokračují v tom, které zahájili v předešlém roce.

Nejčastěji se učitelé školili v těchto oblastech: osobnostně sociální a profesní rozvoj, projektové dny, vzájemná spolupráce pedagogů (využito na tandemovou výuku) atd.

Žáky podporují ve velkých projektech jako je např. výstava prací žáků 4. ročníků, výjezd na plenér, aktivní účast na adaptačním či sportovním kurzu.

Všechny preventivní aktivity probíhaly v souladu s dlouhodobými cíli preventivní strategie školy, kterými je vytvořit dlouhodobou funkční strategii školy v oblasti primární prevence, zlepšovat komunikační a asertivní dovednosti žáků a udržet pozitivní klima školy i v této nelehké době pro náš vzdělávací systém.

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Pro střední i vyšší odbornou školu máme zpracován program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty. Cílem je předávání soustavy znalostí a dovedností týkajících se zákonitostí biosféry, vztahů člověka a životního prostředí, problémů životního prostředí z globálního i lokálního hlediska, problematiky trvale udržitelného rozvoje. Dále se také škola snaží o rozvíjení schopností žáků a studentů uvažovat v souvislostech a chápat interakci přístupů ekologických, technicko-technologických, ekonomických i sociálních. Vyučující ve svých předmětech taktéž usilují o podněcování tvořivosti a aktivity zaměřené k žádoucímu jednání. Prostřednictvím jednotlivých bodů plánu pak dochází u žáků a studentů k ovlivňování vztahu k přírodě, odpovědnosti za jednání vůči prostředí, ohleduplnosti a spolupráce v mezilidských vztazích. Dopadem aplikace programu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty dochází k působení na utváření hierarchie životních hodnot a celkového životního stylu ve smyslu potřeb udržitelného rozvoje.

Škola je připravena pedagogickým pracovníkům zajišťovat přiměřené dovybavení výukovými pomůckami pro EVVO. Všichni zaměstnanci usilují o postupnou ekologizaci provozu školy (třídění odpadů, šetření energií a surovinami, péče o zeleň, využití recyklovatelných materiálů). Vedení školy podporuje spolupráci s dalšími subjekty (např. městská část Praha 8) ohledně utváření odpovědných postojů k životnímu prostředí. Jsme stále zapojeni do projektu „Zelená škola“. Nedávno jsme pro školu zařídili další kontejnery na tříděný odpad.

- **Řešení EVVO v rámci vyučovacích předmětů:**

Odborné předměty: Témata z oblasti ekologie jsou diskutována a zpracovávána v rámci předmětů ekologie, hospodářský zeměpis, občanská nauka, společensko-vědní seminář a základy přírodních věd, ve všech třídách v rámci výuky českého jazyka a cizích jazyků.

Výuka jazyků: V rámci výuky jazyků jsou diskutována i další aktuální témata z oblasti ochrany životního prostředí, jako například vymírání ohrožených rostlinných a živočišných druhů, skleníkový efekt, využívání obnovitelných zdrojů, recyklace odpadů, zásahy člověka do přírody atp.

Celoškolské aktivity: vedení školy podporuje účast na exkurzích, výstavách, besedách a dalších aktivitách souvisejících s problematikou EVVO. V rámci výuky předmětu základy přírodních věd probíhají exkurze, a nad rámec osnov i praktická cvičení, např. sledování znaků ekosystému, jednoduché důkazy přítomnosti škodlivin apod.

Škola má nádoby na tříděný odpad a žáci i studenti jsou vedeni v jejich důsledném využívání. Rovněž probíhá osvěta pomocí promítání filmů s tematikou ochrany přírody a informovanost prostřednictvím využívání školních nástěnek a informačních brožur. Informace jsou aktualizovány a předávány studentům a žákům i prostřednictvím televizní obrazovky s okruhovým vysíláním.

Spolupráce školy s dalšími subjekty:

Škola podporuje spolupráci s dalšími subjekty ohledně utváření odpovědných postojů k životnímu prostředí, a to formou jednorázových akcí i trvalejší spolupráce – například s ekocentry, Prahou 8, jinými školskými subjekty, rodinami žáků, dobrovolnými středisky atp.

Další vzdělávání pedagogů:

Vedení školy je připraveno podpořit pedagogické pracovníky, zvláště pak koordinátora EVVO, aby si zvyšovali metodickou a odbornou připravenost a účastnili se různých forem dalšího vzdělávání. Mezi hlavní úkoly školního koordinátora EVVO patří příprava dlouhodobého programu EVVO, účast na dalším vzdělávání pro koordinátory EVVO, školní koordinátor navazuje a rozvíjí kontakty školy s dalšími subjekty aktivními v oblasti EVVO, organizuje či přispívá k organizaci akcí zaměřených na EVVO a podněcuje a organizačně přispívá k ekologizaci provozu školy.

4. Multikulturní výchova

Škola se snaží vést žáky a studenty k toleranci a pochopení minoritní společnosti. Škola žákům i studentům vštěpuje akceptování jedince i skupin různých národností, které vyznávají jinou kulturu a náboženství než v jejich domovské zemi. O tento pozitivní výsledek se snaží pedagogové, kteří se podílí na výchovně vzdělávacím procesu. Jde především o vyučující humanitních předmětů – např. právo, jazyky, dějepis, psychologie, komunikace atd.

Tematické plány pak v různých předmětech zahrnují diskuse na tato témata ve výuce. Výhodou je i studium zahraničních žáků ve třídách, kteří jsou schopni subjektivně popsat situaci v zemi,

ze které pocházejí. Dochází tak k efektivní interakci mezi žáky a studenty z České republiky a cizích zemí.

K podpoře pochopení a tolerantnosti odlišných kultur bezesporu přispívají i zahraniční pobyty a stáže studentů v cizině, kde mohou nejlépe komparovat vzájemné odlišnosti. K tomuto přispívá program ERASMUS, do kterého je škola již několik let zapojena. Momentálně škola spolupracuje s organizací META (začleňování žáků s OMJ).

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Osvěta a výchova k udržitelnému rozvoji je neodmyslitelnou součástí všech vzdělávacích programů naší školy. Vzdělávání pro udržitelný rozvoj znamená osvojení si takových způsobů myšlení, rozhodování a chování jedince, které vede k udržitelnému jednání v osobním, pracovním i občanském životě. Vzdělávání pro udržitelný rozvoj cílí na respektování a pochopení obecných souvislostí ekonomických, sociálních a environmentálních. Žákům jsou témata udržitelného rozvoje vysvětlována z úhlu pohledu lokální, národní i celosvětové úrovně. Vybudování pozitivního vnímání udržitelného rozvoje přispívá k celkově správnému chování, např. jak neohrozit současný stav přírodních podmínek a zároveň zachovat přirozené funkce ekosystému. Žákům je toto vštěpováno ve společenskovedních předmětech, cizích jazycích i ekonomických předmětech.

6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Ve školním roce 2021/2022 škola realizovala adaptační kurz a sportovní kurz pro žáky druhého ročníku oboru obchodní akademie. Přeci jen nám distanční výuka nedovolila vyučovat vše, co bylo během školního roku 2020/2021 potřeba. Z toho důvodu jsme se na zahajovací pedagogické radě dohodli, že se ve školním roce 2021/2022 budeme snažit minimalizovat zájezdy a budeme se mnohem více zaměřovat na prezenční výuku.

7. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Žáci střední školy se pravidelně před turnaji v hokejbale, florbale, fotbale atd. připravovali ve svém volném čase společně i mimo školu. Mimoškolní aktivity přispívají nejen ke stmelování třídních kolektivů, ale také ke zlepšování sportovních výkonů jednotlivců i týmu jakožto celku.

8. Soutěže

Škola se snaží zapojovat žáky a studenty do různých soutěží, olympiád, turnajů či sportovních utkání. V rámci uměleckých oborů se vybraní žáci účastnili soutěže Máš umělecké střevo?, úspěšnost je potkala i v Mladém řemeslníkovi 2021. Překladatelskou soutěž v anglickém jazyce Juvenes Translatores se pokusilo vyhrát několik žáků napříč obory. Hlavně žáci obchodní akademie se účastnili i řady sportovních soutěží:

1. Středoškolský pohár v golfu
2. Středoškolská futsalová liga
3. Subterra Cup – florbal
4. Turnaj SŠ v basketbale
5. Bruslení – celá škola
6. Silový víceboj
7. Hokejbal proti drogám

8. Juniorský maraton
9. Beachvolejbal
10. Nohejbal
11. Turnaj SŠ ve fotbale

9. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

Škola zaměstnává pro mezinárodní vztahy jednoho koordinátora, který buduje pevnou základnu pro výjezdy žáků a pro získávání jejich mezinárodních zkušeností.

V tomto roce škola opětovně podala akreditaci v programu Erasmus +, která jí byla schválena, a to na období 2022-2027. První projekty, které proběhnou ve školním roce 2022/23 budou primárně zaměřeny na další vzdělávání pedagogů - kurzy a školení v zahraničí, získávání zkušeností s výukou v cizím jazyce, dále by se vybraní žáci měli zúčastnit mezinárodní soutěže ve svém oboru.

10. Spolupráce právnické osoby s partnery

Sociálními partnery ve školním roce 2021/2022 se staly např. Czech News Center, a.s., ČEDOK, a.s., Česká manažerská asociace, a.s., Corporation Czech a.s., PRATOR s.r.o., Schäfer-Menk s.r.o., TRI Services s.r.o., Czech foto o.p.s. Spolupráce probíhá bezproblémově a pro obě strany je přínosná. Dále jsme uzavřeli spolupráci s firmou M2C. S partnery je nastolena pečlivá komunikace pro zajištění oboustranné spokojenosti. Partneři pro praxi vstupují i do zadávání témat klauzurních prací, kdy pak žák má možnost externí komunikace s odborníky z renomovaných firem.

Pravidelně pořádáme Reprezentační ples a Mezinárodní mistrovství ČR středoškolských družstev v golfu. Škola pečuje také o vztah se sportovními kluby, ve kterých žáci sportují a společně s nimi nastolujeme vhodné podmínky pro studium aktivních a vrcholových sportovců. Příkladem dobré praxe může být spolupráce s HC Sparta Praha nebo HC Slavia Praha.

Škola se účastní také akcí jako např. Srdíčkové dny, Klubové dny ACK ČR či ve spolupráci s MČ Praha 8 sbírá společně se studenty a žáky plastová víčka pro pomoc hendikepovaným.

11. Další aktivity, prezentace

Ve školním roce 2021/2022 naše škola pořádala řadu Dnů otevřených dveří, které jsou již pravidelně vynikající příležitostí pro zjištění potřeb a představ našich uchazečů, případně jejich rodičů o vzdělávání. Ve školním roce 2021/2022 jsme opět dva termíny Dnů otevřených dveří přesunuli na neděli, což se setkalo s velkým ohlasem. Velmi dobře lze rovněž hodnotit prezentaci naší školy na online výstavě Schola Pragensis. Prezentace školy je zaměřena zejména na získávání žáků, kteří se věnují sportu nebo jsou umělecky nadaní, neboť právě jim je naše škola schopna nabídnout individuální přístup v jejich vzdělávání. Škola také distribuuje své propagační materiály do základních škol prostřednictvím PPP a externího spolupracovníka. V neposlední řadě se snažíme o to, aby se zvýšilo povědomí veřejnosti o škole. Pravidelně jsou publikovány PR články, probíhá cyklická inzerce v soukromých médiích, ale i v Atlase škol. Škola má rovněž aktivní stránky na Facebooku a Instagramu, které díky pravidelné aktualizaci zaznamenávají stále zvyšující se počet návštěvníků a sledujících. Také jsme si nechali zpracovat virtuální prohlídku školy.

Vyučující se pravidelně za běžných podmínek se svými třídami účastní přednášek a seminářů na téma drogová závislost, terorismus, sexuální zdraví, bezpečnost na internetu, kyberšikana

apod. Rovněž žáci a studenti navštěvují kulturní zařízení, jako jsou kina, divadla, výstavy, veletrhy či muzea. Program těchto aktivit je sestaven zvláště pro Obchodní akademii a Grafický design. Ve školním roce 2021/2022 jsme se ale snažili tyto aktivity omezit na ty opravdu nejdůležitější.

Škola má smlouvu o spolupráci s HC Sparta Praha a nabízí studium s individuálním přístupem pro sportovně talentovanou mládež.

X.

Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Inspekční činnost provedla Česká školní inspekce ve dnech 13. až 18. listopadu 2014.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle §174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2, písm. c) školského zákona. Podmínky, průběh a výsledky vzdělávání byly hodnoceny ve střední škole, obor vzdělání 63-41-M/02 Obchodní akademie.

Závěry inspekční zprávy

Na základě své činnosti zpracoval inspekční tým zprávu, z níž stručně uvádíme následující závěry:

- Podmínky k realizaci vzdělávacích programů jsou **nadstandardní**. (Jedná se o nejlepší hodnocení, které může škola získat).
- Průběh vzdělávání je hodnocen jako **požadovaný stav**. (Jedná se o druhé možné nejlepší hodnocení školy).
- Systematické hodnocení individuálních výsledků vzdělávání, systémové hodnocení celkových výsledků vzdělávání, poradenský a preventivní systém a partnerství je **nadstandardní**.

Pro účely zvýšení dotací podle § 5 zákona č. 306/199Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnická osoba vykonávající činnost školy celkově hodnocena jako nadprůměrná.

2. Výsledky kontroly dodržování právních předpisů provedené Českou školní inspekcí

Kontrola provedena podle §174 odst. 2 písm. d) č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a zákona č. 255/2012 Sb., o kontrole (kontrolní řád).

Kontrola proběhla ve dnech 13. – 18. 11. 2014

Kontrolované období: školní roky 2013/2014 a 2014/2015 k termínu kontroly

Předmět kontroly

Státní kontrola dodržování vybraných ustanovení školského zákona a souvisejících prováděcích právních předpisů. Kontrola byla provedena ve střední škole.

Kontrolní zjištění

- Kontrola dodržování § 30 odst. 1, 2 a 3 školského zákona

Nebylo zjištěno porušení výše uvedeného právního předpisu

- Kontrola dodržování § 5 odst. 3 věta první školského zákona
Nebylo zjištěno porušení výše uvedeného právního předpisu

3. Dohled na pracovišti z hlediska pracovně - lékařské služby

Kontrolu provedla: Mgr. Nikola Čmelíková

4. Kontrola VZP kontroly plateb pojistného na veřejné zdravotní pojištění a dodržování ostatních povinností plátce pojistného

Kontrola PSSZ byla provedena dne 2. 10. 2017

Kontrolu provedla: Libuše Dajčarová

5. Hasicí přístroje, provozuschopnost zařízení pro zásobování požární vodou

Hasicí přístroje: kontrola byla provedena dne 19. 8. 2021

Kontrolu provedl: František Marek a Robert Moravec

Zařízení pro zásobování požární vodou: kontrola byla provedena dne 5. 8. 2021

Kontrolu provedl: Robert Moravec

6. Prověrka bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

Kontrola byla provedena dne 24. 8. 2022 na základě § 108, odst. 5, zákona č. 262/2006 Sb., zákoníku práce.

Kontrolu provedla: Mgr. Miroslav Kosina - OOV v prevenci rizik a požární ochrany

7. Zpráva auditora

Dne 9. 6. 2022 byla předána zpráva auditora s výrokem „bez výhrad“ se stanoviskem „výkaz zisku a ztráty byl ve všech významných ohledech sestaven v souladu s metodami účtování a oceňování podle českých účetních předpisů a ve všech významných ohledech splňuje podmínky použití zisku podle zákona na vzdělávání a školské služby“.

XI.**Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2021****Přehled nákladů a výnosů za rok 2021**

(údaje zaokrouhlené na celé Kč nahoru)

Náklady

Spotřeba materiálu (hardware, učební pomůcky, IT vybavení, DKP, ...)	1 645 957,00 Kč
Spotřeba energie	861 591,00 Kč
Opravy a udržování	17 756,00 Kč
Cestovné	11 360,00 Kč
Náklady na reprezentaci	111 400,00 Kč
Telekomunikační služby, internet	117 186,00 Kč
Ostatní služby (nájemné, software, ...)	10 906 189,00 Kč
Mzdové náklady	15 866 472,00 Kč
Zákonné sociální a zdravotní pojištění	4 636 426,00 Kč
Zákonné sociální náklady	74 433,00 Kč
Ostatní provozní náklady	333 713,00 Kč
Ostatní finanční náklady	254 755,00 Kč
Náklady celkem	34 837 238,00 Kč

Výnosy

Tržby z prodeje služeb – školné	6 516 728,00 Kč
Ostatní provozní výnosy – ostatní	308 178,00 Kč
Ostatní provozní výnosy – dotace	29 148 255,00 Kč
Ostatní finanční a mimořádné výnosy	144,00 Kč
Kurzové zisky	0,00 Kč
Výnosy celkem	35 973 305,00 Kč

V průběhu školního roku 2021/2022 proběhla digitalizace školní knihovny do systému Bakaláři. Školní knihovna pro žáky a učitele byla průběžně doplňována odbornou literaturou. Knihovnu pravidelně využívá jak pedagogický sbor, tak mnoho žáků. Výhodou je digitalizovaná databáze knih, která usnadní orientaci v systému jak knihovníkovi, tak i žákům. Ve školním roce 2021/2022 se do knihovny dokupovalo mnoho odborných knih a periodik k oboru Grafický design. Značná pozornost je věnována i softwarovému vybavení a antivirovému zabezpečení, která jsou pravidelně aktualizována.

Prioritou školy je udržení a postupné další zvyšování kvality vzdělávacího procesu žáků. Škola se průběžně stará o modernizaci budovy (během letních prázdnin došlo k výměně projektorů za velkoplošné televize ve třídách, kde to bylo potřeba). Dále škola umožňuje žákům zapůjčení elektronického vybavení školy (grafické tablety, fotoaparáty, notebooky), které mohou využívat pro domácí práce nebo práce v terénu. Pro výuku byla ve školním roce 2021/2022 dokoupena druhá sada grafických tabletů, aby grafické tablety mohly používat i dvě skupiny žáků najednou.

Technický personál školy pravidelně pečuje o bezpečnost školní počítačové sítě, o aktualizaci antivirových programů. Škola samozřejmě také pravidelně nakupuje a prodlužuje licence, které jsou nutné pro práci vedení školy, pedagogů, studentů a žáků. Pro potřeby oboru Grafický design pravidelně dokupujeme licence např. Corel, ADOBE (které žáci mohou využívat i v domácím prostředí). Po celé budově je šířen signál wifi připojení. Připojení je heslováno, žákům je však připojení bezproblémově umožněno. K wifi se žáci mohou připojit i přes mobilní telefony a tablety, avšak v souladu se školním řádem mohou toto připojení využívat mimo vyučování pouze o přestávce či volné hodině nebo dle pokynů vyučujícího při výuce. Notebooky a další elektroniku žáci mohou používat opět v souladu se školním řádem.

Vedení školy usiluje o efektivní propagaci školy. Externí spolupracovník se snaží prezentovat školu v základních školách, kde zmiňuje především kvalitu výuky, originalitu oborů, individuální přístup k žákům i studentům a rodinnou atmosféru školy. Škola pravidelně inzeruje v Atlase školství. Evidentní ale je, že nejúčinnější reklamou je pozitivní osobní reference žáků a studentů, kteří na škole studují nebo jsou již jejími absolventy. Až 60 % uchazečů přichází právě na osobní doporučení, což je velice potěšující číslo. Ve školním roce 2021/2022 jsme opět organizovali přípravné kurzy pro obor Grafický design, které měly velký úspěch.

Za účelnou propagaci střední školy je považována především přehlídka pražských středních škol Schola Pragensis (ve školním roce 2021/2022 proběhla opět pouze online). Na této akci školu normálně reprezentují nejen kantoři a vedení školy, ale i samotní žáci, kteří komunikují směrem k zájemcům informace o studiu, o praxích, možnostech uplatnění, školní atmosféře, mezinárodní spolupráci atd.

Ve školním roce 2021/2022 jsme také zahájili projektovou přípravu pro dva nové prostory. Prvním je plánovaná dřevostavba na pozemku školy. Jedním z největších nedostatků naší školy dle žáků a rodičů je absence jídelny, bufetu atd. Právě chystaná dřevostavba má tento problém vyřešit. Dřevostavbu plánujeme jako odpočinkovou místnost s bufetovým koutkem, ve které se žáci budou moci v klidu najíst, strávit volnou hodinu atd. Momentálně se bavíme o investici cca 4, 5 mil. Kč a jsme ve fázi schvalování stavebním úřadem. Druhým projektem je rekonstrukce staré kotelny na nový fotoateliér. Od tohoto projektu si slibujeme větší využitelnost školních prostor a hlavně moderní a vhodné místo pro praktickou výuku fotografie. I tento projekt je momentálně na stavebním úřadě a předpokládáme, že k realizaci dojde v průběhu školního roku 2022/2023, nejpozději a navazujících letních prázdninách.

XII. Materiálně-technické vybavení

Škola disponuje jednou přednáškovou multimediální učebnou (kapacita 80 míst), ze které je možné po rozdělení mobilní stěnou získat dvě plně funkční učebny. Obě učebny jsou plnohodnotnými přednáškovými sálami, které jsou vybaveny PC a dataprojektory. V obou místnostech se dá podle potřeby ztlumovat a zesilovat osvětlení. Učebna je zároveň i kvalitně ozvučena. Je vhodná pro pořádání celoškolních přednášek a workshopů.

Dále se ve škole nachází šest velkých učeben, které disponují kapacitou minimálně 34 míst. Všechny učebny jsou vybaveny PC a dataprojektory. Žáci a studenti se věnují studiu v dalších speciálních učebnách, jako je učebna pro výuku obchodní korespondence, výpočetní techniky atp. Žáci pravidelně využívají taktéž odpočinkovou zónu, která jim nabízí občerstvení v nápojových a potravinových automatech. Škola usiluje o naplnění automatů zdravými potravinami a apeluje na pravidelné obměňování sortimentu. Žáci a studenti mají možnost využívat i zahradu školy, která je vhodná pro jejich relaxaci. Škola také začala usilovat o dřevostavbu na školní zahradě, která by sloužila jako další odpočinkové místo s bufetovým koutem.

Škola poskytuje pohodlné a funkční zázemí všem pedagogům. Zázemí je tvořeno šesti kabinety. Pracovní místa jsou vybavena počítačem s připojením na internet. Externí zaměstnanci mají zázemí ve sborovně. Každý zaměstnanec zde má k dispozici vlastní skříňku, pro bezpečné uložení svých osobních věcí a vlastních učebních pomůcek. Kvalitní zázemí má i management školy. Sociální zařízení je funkčně řešeno. Škola má moderní vstupní recepci, kde její pracovník, pečlivě eviduje návštěvníky a zároveň poskytuje základní informace žákům, studentům a pedagogům. Bezpečnost školy je na vysoké úrovni. Vstup do školy je monitorován vstupní kamerou, žáci, studenti a pedagogové vlastní vstupní karty, které jsou naprogramovány podle jejich rozvrhů. Pohyb návštěv ve škole zaznamenává recepční do Knihy návštěv. Škola je napojena na pult centrální ostrahy.

Budova školy nemá tělocvičnu. Proto pro výuku tělesné výchovy využívá pronajatou tělocvičnu Sparta Praha, a.s., TIPSPORT ARENA, Za Elektrárnou 419, Praha 7.

Materiálně technické podmínky školy

- učebna pro výuku výpočetní techniky I
16 ks PC propojených do sítě + 1 učitelský
1 ks tiskárna HP Laser Jet 1018
1 ks dataprojektor
1 ks projekční plátno
- učebna pro výuku výpočetní techniky II
21 ks PC propojených do sítě + 1 učitelský
1 ks dataprojektor
1 ks projekční plátno
1 ks sestava ozvučení 5.1
- učebna pro výuku výpočetní techniky III
20 ks notebook
1 ks notebook učitelský
1 ks dataprojektor

- učebna pro výuku výpočetní techniky IV

18 ks PC

1 ks PC učitelský

1 ks dataprojektor

- přednášková učebna

1 ks PC s dotykovým displejem

1 ks dataprojektor BENQ W1000

1 ks zesilovač + reproduktory

1 ks projekční plátno

- další učebny

2 ks PC

5 ks notebook

7 ks dataprojektor

3 ks promítací plátno

1 ks tiskárna

1 ks ozvučení (zesilovač, reproduktory)

- učebna 101 výtvarný ateliér

15 ks stojan dřevěný malířský GD388

1 ks síť LAN a Wifi – technic. Zhodnocení

1 ks točná sochařská

3 ks dřevěné malířské stojany GD388

1 ks objektiv k fotoaparátu Canon HA-SIGM

1 ks fotoaparát Praktica VLC3 + Pancolar 5

1 ks LCD Monitor 24“ DELL U2412M UltraSlim

1 ks projekční plátno MW Universal 72A

1 ks aktivní reproduktory Herculesx XPS 20

- dále k dispozici pro výuku (sborovna)

2 ks zpětný projektor (ve sborovně)

2 ks videokamera (sekretariát)

1 ks fotoaparát Nikon D5000 (sekretariát)

3 ks tabule TRIPTYCH

1 ks rádio s CD přehrávačem

2 ks dataprojektor přenosný Epson

4 ks laserové ukazovátko

1 ks CD přehrávač

1 ks vizualizér A Ver Vision 300 (sborovna)

1 ks skener (v učebně 101)

- zázemí pro pedagogy je tvořeno:

1 kabinetem obchodní korespondence

1 kabinetem výpočetní techniky

1 kabinetem jazyků

1 kabinetem pro společenskovední předměty

1 kabinet pro ekonomické předměty

sborovnou

knihovnou

- učebna 001 fotoateliér s temnou komorou
 - 3 ks stativ Star 63 GEISBAL
 - 1 ks držák a trny pro zavěšení 3 foto
 - 1 ks odrazná deska – plocha 110 cm (set 5v)
 - 1 ks odrazná deska – plocha 60 cm stříbrná
 - 1 ks blesk studiový 600Ws (sada 2 blesků)
 - 2 ks světlo trvalé DayLight ET40
 - 1 ks reproduktory 5 PC Genius SW – G2
 - 1 ks stůl PC CORK 2
 - 1 ks regál policový CORK 60
 - 1 ks skříň CORK 3
 - 1 ks mikrotik (router) RB2011 – RM
 - 3 ks mikrotik (datové body) AP Wap
 - 1 ks fotoaparát NI-D3200+18-55 AF-S DX
 - 1 ks fotoaparát NI-D3200+18-55 VR II
 - 1 ks HDD Toshiba 2TB
 - 1 ks projekční plátno manuální SMS N178S
 - 1 ks stropní držák projektoru STEEL SHO 1
 - 1 ks aktivní reproduktory Herculesx XPS 20
 - 1 ks Canon EF 50 mm f/1,8 STM
 - 96 ks Software – Adobe Photoshop CC MP M
 - 24 ks Software – Adobe Cluod Complete for T
 - 2 ks Fotoaparát Canon EOS 600D
 - 1 ks Stojan na laminování
 - 5 ks grafický tablet Intuos 3D black
 - 1 ks difuzní stojan-BIG 100x88x102 cm
 - 2 ks POLARIS Dual 5 Flashmeter vč. Flat
 - 1 ks Tamron SP AF 10-24mm
 - 1 ks DJI kvadrokoptéra Phantom 3 Standard
 - 1 ks Canon EOS 1300D + 18-135 mm IS
 - 2 ks Canon blesk Speedlite 600 EX II-RT
 - 5 ks Canon LEGRIA HF R806 černá
 - 1 ks Objektiv Nikon 60MM
 - 1 ks Objektiv TAMTON AF 70-300mm pro
 - 1 ks Objektiv NIKKOR 10-20mm
 - 1 ks Objektiv NIKKOR 50mm
 - 1 ks Objektiv TAMRON AF 70-300mm pro
 - 1 ks Stativ Manfrotto MK 290XTA3-2W
 - 2 ks Fotoaparát Nikon D5300 tělo
 - 1 ks Digitální fotoaparát Canon EOS 2000D
 - 1 ks Foto stůl
- technické zázemí školy
 - 22 ks PC – (kabinety, vedení školy, servery)
 - 11 ks notebooky
 - 1 ks netbook
 - 8 ks tiskárny
 - 2 ks kopírovací stroje
 - 1 ks televizor
 - 1 ks mobilní telefon NOKIA 208 – projekt
 - 10 ks notebook Lenovo Flex 2 15,6“ + Op.
 - 1 ks tablet 10 Lenovo ThinkPad, 20C1002C

10 ks SW pro notebook (antivir., pro kancel.)
1 ks SW pro notebook (antivir., Office, Adore)
1 ks Kopírka NASHUATEC MPC3001
5 ks Notebook Lenovo ThinkPad T430