

600006042

Výroční zpráva o činnosti

**ART ECON – Střední škola a vyšší odborná škola
Praha, s.r.o.**



za školní rok 2022/2023

Výroční zpráva o činnosti

ART ECON – Střední škola a vyšší odborná škola Praha, s.r.o.

za školní rok 2022/2023

I.

Základní údaje o škole

1. Od 9. 8. 2019 ART ECON – Střední škola a vyšší odborná škola Praha, s.r.o.

je zapsána v rejstříku škol a školských zařízení

IČ: 45796955

Identifikátor zařízení: 600 006 042

Právní forma: společnost s ručením omezeným

Zřizovatel: IF Holding a.s.
IČ: 02867681

Statutární orgán: od 12. listopadu 2018
PhDr. Dana Čapková, Ph.D., nar. 11. 10. 1960
adresa: Na Nivách 914
141 00 Praha 4

Sídlo: Nad Rokoskou 111/7, 180 00 Praha 8

Tel.: 284 680 880

Datová schránka: 4xwskdy

2. Ředitel: Mgr. Petr Procházka

tel.: 284 680 880 e-mail: reditel.praha@artecon.cz

3. Webové stránky: www.artecon.cz

4. Školská rada

Při ART ECON – Střední škole a vyšší odborné škole, s.r.o., je od 14. 10. 2005 ustanovena Školská rada Střední školy.

Od 6. 10. 2021 je složení Školské rady:

Za zřizovatele:

Ing. David Klouček, DiS., zástupce ředitele, předseda školské rady

PhDr. Dana Čapková, Ph.D., jednatelka

Za žáky:

Dana Beránková, rodič

Jakub Šimák, rodič

Za pedagogický sbor:

Mgr. Martina Ševelová, pedagogická pracovnice, místopředsedkyně školské rady

Mgr. Ellen Fojtíková, zástupkyně ředitele

Školská rada se v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) podílí na správě školy a její činnost lze hodnotit jako velmi přínosnou.

Zápis ze zasedání školské rady dne 6. 10. 2022

1. Zahájení zasedání, přivítání členů školské rady
2. Seznámení a odsouhlasení programu zasedání
3. Seznámení členů se strukturou a obsahem výroční zprávy za školní rok 2021/2022
 - Zásadní bod: plnění cílů ŠVP – ovlivněno stále ještě Covidem (především dozvuky předchozích let)
 - Omezení školních akcí – kvůli snaze naplnit ŠVP méně akcí
 - Součástí i záznamy o hospodaření

Odsouhlaseno všemi členy
4. Seznámení s rozbořem hospodaření za rok 2021
 - Dotace
 - Náklady X výnosy
 - Vyúčtování dotace poskytnuté soukromé škole/školskému zařízení na období školního roku 2021/2022
 - Rozbor hospodaření s dotací za školní rok 2021/2022

Odsouhlaseno všemi členy
5. Seznámení s harmonogramem školního roku
 - Nově zařazeny všechny pedagogické rady
 - Klauzurní práce
 - Ředitelské volno
6. Seznámení s novinkami pro školní rok 2022/2023
 - a) třídní samospráva
 - b) přestávky
 - c) menza
 - d) aktualizace ŠVP dle RVP
7. Ples 2023

- 28.2.; navíc jeden malý sál; maturanti + imatrikulace 1.r.
 - Již zasedá plesový výbor
 - Možnost propojení s oslavami školy (30 let)
8. Lyžařský kurz
- 14. – 22.12.2022 Pec pod Sněžkou. 9.300 (doprava, ubytování, skipas, strava)
 - Pouze 3. ročníky
 - Do 14.10. podání závazné přihlášky
9. Projekty – Výzva 48 a Šablony I
- Fotoateliér, VPŘ, jazyková učebna
 - Šablony II už stop
10. Podněty a oznámení řediteli školy:
Poděkování za plnění podnětů vzešlých ze školské rady

Zápis ze zasedání školské rady dne 9. 11. 2022

1. Zahájení zasedání, přivítání členů školské rady
2. Seznámení a odsouhlasení programu zasedání
3. Aktualizace školního řádu
 - a) úprava bodu 4
 - b) klasifikační řád
 - c) zvonění

Jednohlasně odsouhlaseno

Program zasedání školské rady dne 20. 3. 2023

11. Zahájení zasedání, přivítání členů školské rady
12. Seznámení a odsouhlasení programu zasedání
 - a) jednohlasně odsouhlaseno
13. Odsouhlasení přítomnosti hostů: Mgr. Petr Procházka – ředitel školy, Ing. Dan Čapek – zástupce ředitele
 - a) jednohlasně odsouhlaseno
14. Aktualizace školního řádu
 - a) AI – zákaz využívání jakékoliv pomoci umělé inteligence (ChatGPT a jemu podobné). Při jakýkoliv úkonech vzdělávacího procesu (maturitní, seminární, klauzurní a jakékoliv další práce)
 - b) Vyhodnocování klauzurních prací
15. Případ školníka Jiřího Čábelky – nastalá situace, nevybíravé útoky na sociálních sítích. Reakce vedení školy.
16. Od školního roku 2023/2024 udělování stipendií
 - a) 30% sleva ze školného při průměru 1.0
 - b) 20% sleva ze školného při průměru 1.1

- c) další kritéria budou zveřejněna na webových stránkách

17. Dodatky ke smlouvám 2023/2024

18. Podněty zástupců učitelů a žáků

- a) Problém v „malé“ klauzuře. Není to klauzura, ale pololetní práce. Bude ještě komunikováno na ped. radě. Problém o objemu práce. Zasláno zadání 23. prosince. Bude komunikováno s příslušným vyučujícím.
Termín praxí. Otázka na individuální praxe. Praxe AFO zajišťuje Vít Zborník.

II. Obory vzdělání

- | | | | | |
|----|------------------------|------------------------|------------------|---------------|
| 1. | Škola sdružuje: | 1. Střední škola | IZO: 045 796 955 | kapacita: 468 |
| | | 2. Vyšší odborná škola | IZO: 110 350 197 | kapacita: 410 |

2. Obory vzdělání SŠ a VOŠ

Ve školním roce 2022/2023 poskytovala ART ECON – Střední škola a vyšší odborná škola Praha, s.r.o., vzdělávání v těchto oborech:

KKOV 63-41-M/02 Obchodní akademie denní forma vzdělávání

Školní vzdělávací program Obchodní akademie Rokoska

Školní vzdělávací program Sportovní management

KKOV 82-41-M/05 Grafický design denní forma vzdělávání

Školní vzdělávací program Fotografie v reklamní praxi

Školní vzdělávací program Grafika v reklamní praxi

Školní vzdělávací program Grafika médií

Školní vzdělávací program Herní grafika

63-43-N/02 Finančnictví a bankovníctví denní i kombinována forma vzdělávání

Školní vzdělávací program Finanční poradenství

26-47-N/02 Aplikace výpočetní techniky denní i kombinována forma vzdělávání

Školní vzdělávací program Aplikace výpočetní techniky

63-42-N/01 Personální řízení denní i kombinována forma vzdělávání

Školní vzdělávací program Personální řízení

65-43-N/01 Cestovní ruch denní i kombinována forma vzdělávání

Školní vzdělávací program Cestovní ruch

3. Změny ve skladbě oborů

Ve školním roce 2022/2023 nám byly nově schváleny obory 79-41-K/41 Gymnázium – 4 leté a 79-42-K/41 Gymnázium se sportovní přípravou.

4. Místa poskytovaného vzdělávání

v sídle školy

III. Personální zabezpečení školy

1. Pedagogičtí pracovníci

Škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
SŠ	Kvalifikovaných	30	70 %
	Nekvalifikovaných	13	30 %
VOŠ	Kvalifikovaných	0	-
	Nekvalifikovaných	0	-

2. Nepedagogičtí pracovníci

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
3	3

IV. Přijímací řízení

Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2023/2024

Střední škola

skupina oborů vzdělání, kód, název	63-41-M/02 Obchodní akademie	
Přijímací řízení pro školní rok 2023/2024 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	90
	počet kol přijímacího řízení celkem	1
	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru	42
	z toho v 1. kole	42
	z toho ve 2. kole	-
	z toho v dalších kolech	-
	z toho na odvolání	0
	počet nepřijatých celkem	46
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)	
	obor: 63-41-M/02 Obchodní akademie	0
počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2023/2024		0

skupina oborů vzdělání, kód, název	82-41-M/05 Grafický design	
Přijímací řízení pro školní rok 2023/2024 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	212
	počet kol přijímacího řízení celkem	1
	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru	55
	z toho v 1. kole	55
	z toho v dalších kolech	-
	z toho na odvolání	10
	počet nepřijatých celkem	151
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)	
	obor: 82-41-M/05 Grafický design	0
počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2023/2024		0

Vyšší odborná škola

- Počet přihlášených celkem: 0
- Počet přijatých celkem: 0

Obor vzdělání	Vzdělávací program	Forma vzděl.	Počet přihlášen.	Počet přijatých
Informační technologie 26-47-N/..	Aplikace výpočetní techniky 26-47-N/02	denní	0	0
Informační technologie 26-47-N/..	Aplikace výpočetní techniky 26-47-N/02	kombinovaná	0	0
Finančnictví a bankovníctví 63-43-N/..	Finanční poradenství 63-43-N/02	denní	0	0
Finančnictví a bankovníctví 63-43-N/..	Finanční poradenství 63-43-N/02	kombinovaná	0	0
Personální řízení 63-42-N/..	Personální řízení 63-42-N/01	denní	0	0
Personální řízení 63-42-N/..	Personální řízení 63-42-N/01	kombinovaná	0	0
Cestovní ruch 65-43-N/..	Cestovní ruch 65-43-N/01	denní	0	0
Cestovní ruch 65-43-N/..	Cestovní ruch 65-43-N/01	kombinovaná	0	0

V.

Školní vzdělávací programy

1. Vzdělávací programy SŠ

Ve školním roce 2022/2023 se žáci vzdělávali podle školních vzdělávacích programů (dále ŠVP) Obchodní akademie Rokoska, Sportovní management, Fotografie v reklamní praxi, Grafika v reklamní praxi, Grafika médií a Herní grafika.

Ve školním roce 2022/2023 pokračovalo zapojení do projektu Multikulturní fiktivní firma. Žáci se naučili týmové spolupráci a své znalosti a dovednosti získané tímto předmětem chtěli zúročit na mezinárodním veletrhu fiktivních firem. Bohužel se veletrh vzhledem k situaci spojenou s COVID – 19 opět neuskutečnil.

Absolvent se uplatní na trhu práce v oblasti sportu jako trenér, marketingový specialista, marketingový manažer, řídící pracovník managementu sportovního klubu. V oblasti ekonomie se může uplatnit jako ekonom, účetní, finanční referent, sekretář/ka, obchodní zástupce, referent ve státní správě, bankovní a pojišťovací pracovník a v dalších ekonomicko-administrativních funkcích a pozicích. Absolvent má vytvořeny předpoklady pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit. Absolventi mohou pokračovat ve studiu na vyšších odborných školách nebo na vysokých školách ze skupiny ekonomika a administrativa, tělovýchova a sport či management. Studium oboru obchodní akademie je ukončeno maturitní zkouškou podle §77 a násl. zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění a dalších prováděcích předpisů.

Absolvent oboru grafický design se uplatní hlavně ve skupině povolání zaměřených na umění a kreativitu. Absolventi zpravidla volí po složení maturitní zkoušky mezi studiem na vysoké škole a praxí. Většina absolventů již pracovala ve svém oboru během studia a v práci pokračovali i po složení maturitní zkoušky. Vždy je v maximální míře uplatňován individuální přístup k žákům, který respektuje jejich individuální vloh a potřeby a snaží se o jejich rozvoj. Přípravy na studia na vysoké škole mají zajištěnou kvalitní přípravou, která na tento účel cílí, a to především v předmětu Realizace autorské tvorby, kde se výstupem žáka stává portfolio všech jeho nejlepších prací shromážděných za čtyři roky svého studia. Portfoliem se následně prezentuje při přijímacím řízení na vysokých školách.

2. Vzdělávací programy VOŠ

Ve školním roce 2022/2023 se škole nepodařilo naplnit kapacitu potřebnou pro otevření všech našich oborů, a to ani v jedné formě vzdělávání. Škola zaznamenala nárůst konkurence vysokých škol. Škole se v důsledku úbytku studentů nepodařilo naplnit kapacitu 1. ročníků v oborech Cestovní ruch, Personální řízení, Aplikace výpočetní techniky Finančnictví a bankovníctví. Důvodem je stále se zvyšující nabídka soukromých vysokých škol.

Na základě těchto skutečností se škola rozhodla postupně činnost vyšší odborné školy utlumovat. A ačkoliv byl připraven velký projekt oboru Finančnictví a bankovníctví ve spolupráci se společností ZFP Group, nebyla ve školním roce 2022/2023 otevřena, z důvodu nedostačujícího počtu uchazečů, žádná studijní skupina.

3. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

V rámci vzdělávání žáků a studentů se škola zaměřuje na poskytování kvalitní výuky jazyků. Výše jazykové dotace je uzpůsobena vzdělávacím programům, které berou ohled na aktuální poptávku na trhu práce.

Žáci obchodní akademie se věnují dvěma jazykům, žáci grafického designu jednomu. Žáci obchodní akademie si mohou zvolit jazyk anglický, německý a ruský. V minulých letech byla jazyková dotace posílena. Rozsah a úroveň cizích jazyků oceňuje i sportovně nadaná mládež, která se často účastní utkání mimo Českou republiku. Mimo jiné se samozřejmě zvyšuje pravděpodobnost úspěchu žáků u maturitní zkoušky, či přijímacích zkoušek na vysoké školy.

Žáci jsou schopni obstát u přijímacích pohovorů v cizím jazyce, porozumět se bezproblémově v zahraničí, neboť je kladen důraz na rozvoj receptivní řečové dovednosti, na poslech, čtení a produktivní řečové dovednosti, dále na ústní interakce a také na písemný projev. V průběhu svého studia žáci pečlivě trénují a stabilizují řečové dovednosti, které jsou v přímé souvislosti s denními, ale i mimořádnými situacemi. Témata jsou zanesena v tematických plánech. Škola také poskytuje svým žákům výuku od rodilých mluvčích v rámci konverzace v cizím jazyce, kterou si žáci i studenti také velmi žádají a hodnotí její vysokou úroveň.

4. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Ve školním roce 2022/2023 bylo velice náročné naplnění všech cílů našich ŠVP. Opět jsme jako škola bojovali s následky pandemie Covid – 19. Ve všech ročnících jsme se snažili opakovat a doplnit učivo tak, aby následky pandemie v rámci výuky byly co nejmenší. Z toho důvodu se v některých předmětech nepodařilo probrat vše, co dle ŠVP být probráno mělo. Tuto skutečnost si ale plně uvědomujeme a počítáme s ní při plánování učiva ve školním roce 2023/2024.

VI. Údaje o žácích/studentech a výsledcích vzdělávání

1. Počty tříd/studijních skupin a počty žáků/studentů

a. denní vzdělávání (uváděny údaje ze zahajovacích výkazů)

Škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
SŠ	13	316
VOŠ	0	0

Změny v počtech žáků SŠ v průběhu školního roku

přerušili vzdělávání	5
nastoupili po přerušení vzdělávání	4
sami ukončili vzdělávání	10
vyloučení ze školy	0
nepostoupili do vyššího ročníku	4
z toho nebylo povoleno opakování	0
přestoupili z jiné školy	0
přestoupili na jinou školu	4
jiný důvod změny	0

Změny v počtech studentů VOŠ v průběhu školního roku

přerušili vzdělávání	0
nastoupili po přerušení vzdělávání	0
sami ukončili vzdělávání	0
vyloučení ze školy	0
nepostoupili do vyššího ročníku	0
z toho nebylo povoleno opakování	0
přestoupili z jiné školy	0
přestoupili na jinou školu	0
jiný důvod změny (přestup z denního na KS)	0
jiný důvod změny (přestup z KS na denní)	0
Jiný důvod změny (pozdější zápis do 1. roč.)	0

b. vzdělávání při zaměstnání (uváděny údaje ze zahajovacích výkazů)

Škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
SŠ	0	0
VOŠ	0	0

2. Průměrný počet žáků/studentů na třídu/studijní skupinu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

a. denní vzdělávání

Škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
SŠ	24	7,1
VOŠ	0	0

b. vzdělávání při zaměstnání

Škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
SŠ	0	0
VOŠ	0	0

3. Žáci/studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

Škola	Kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
SŠ	počet žáků celkem	1	2	1	5	3	1	2	2	0	3	39	7	1	67
	z toho nově přijatí	0	2	1	0	1	0	0	1	0	1	12	4	1	23
VOŠ	počet studentů celkem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

a. denní vzdělávání

Škola	Střední škola		
z celkového počtu žáků:	prospělo s vyznamenáním		61
	Neprospělo		6
	opakovalo ročník		0
počet žáků s uzavřenou klasifikací do 30. 6.			311
tj. % z celkového počtu žáků			98,4
průměrný počet zameškaných hodin na žáka			110,1
z toho neomluvených			2,1

Škola	Vyšší odborná škola		
z celkového počtu studentů:	Neprospělo		0
	opakuje ročník		0
počet studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.			0
tj. % z celkového počtu studentů			0

b. vzdělávání při zaměstnání

Škola	Vyšší odborná škola		
z celkového počtu studentů:	Neprospělo		0
	opakuje ročník		0
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.			0
tj. % z celkového počtu studentů			0

5. Výsledky maturitních zkoušek a absolutorií

Škola	Střední škola	MATURITNÍ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstná ní
počet žáků, kteří konali zkoušku		77	-
z toho konali zkoušku opakovaně		1	-
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		1	-
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	11	-
	prospěl	57	-
	neprospěl	9	-

Škola	Vyšší odborná škola	ABSOLUTORIA	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet studentů, kteří konali zkoušku		0	0
z toho konali zkoušku opakovaně		0	0
počet studentů závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		0	0
počet studentů, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	0	0
	prospěl	0	0
	neprospěl	0	0

6. Ověřování výsledků vzdělávání

V zájmu zkvalitnění přípravy žáků k maturitní zkoušce jsou pro zájemce realizovány testy SCIO – maturitní trénink z českého jazyka a anglického jazyka. Žáci tak získají v dostatečném předstihu přehled o úrovni svých znalostí v testovaných předmětech. Testování žáků probíhá v podzimním termínu a díky tomu mají žáci možnost se do jara zdokonalit ve svých vědomostech. Na jaře již škola nevyužila testů SCIO, ale zorganizovala sama cvičné testy „maturita nanečisto“. Žáci měli možnost vyzkoušet si „nanečisto“ své schopnosti a obtížnost společné části maturitní zkoušky, v neposlední řadě také všechny formální náležitosti.

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Počty cizinců z jednotlivých zemí (dle zahajovacího výkazu)

Stát	počet žáků SŠ	počet studentů VOŠ
Rusko	4	0
Polsko	1	0
Slovensko	3	0
Čína	1	0
Ukrajina	4	0
Filipíny	1	0
Rumunsko	1	0
Kazachstán	1	0
Srbsko	1	0

Škola na základě dlouholetých zkušeností začleňuje cizince do běžného kolektivu třídy, s důrazem na rovnoprávnou kvalitu výuky, jak u žáků a studentů z domovské destinace. Škola realizuje předmět Multikulturní fiktivní firma, který žákům umožňuje snadnější pochopení interkulturních rozdílů a vztahů ve společnosti. V rámci toho předmětu, jak bylo již uvedeno, jsou vzdělávání nejen pedagogičtí pracovníci, ale prostřednictvím workshopů i žáci a studenti samotní.

VII. Prevence

1. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

V naší škole nedisponujeme speciálními třídami, do kterých by byli řazeni žáci a studenti se specifickými poruchami učení. Pokud se takový žák v kolektivu objeví, škola reaguje naopak co nejcitlivějším zařazením mezi jeho vrstevníky do příslušné třídy. Dochází tak k jeho maximální adaptaci. V případě potřeby škola ihned zahajuje komunikaci s příslušnými organizacemi (SPC, PPP), které by nám v této záležitosti byli schopny pomoci.

Snahou vyučujících je pomocí individuálního přístupu k žákům, třídnických hodin, pomocí seminářů, workshopů a školení, přednášek i samostudiem získat co nejvíce informací o takto specifických skupinách a snaží se jim následně poskytnout maximální péči.

Výchovná poradkyně je na naší škole pravidelně přítomna, proto s ní mohou nejen třídní učitelé, ale i žáci a rodiče, pravidelně projednávat a řešit případné problémy z této oblasti. Na další školní rok bude výchovné poradenství poskytováno částečně externě, přesto v plné pracovní náplni, ale již nyní bylo vybudováno pevné zázemí školního poradenského pracoviště, které velmi dobře zvládne zajistit komplexní preventivní péči bez rizika poskytnutí nedostatečné pomoci VP – VP bude externě docházet do školního zařízení a bude pravidelně každý den poskytovat konzultace škole. Dále jsou všichni pedagogové, zejména třídní učitelé, poté i ŠPP ve složení metodická primární prevence, školní psycholožka a výchovná poradkyně v úzkém kontaktu s pedagogicko-psychologickou poradnou.

V případě zdravotního znevýhodnění žáka či studenta se škola snaží o nastavení co nejvíce individuálního přístupu a drobným úpravám v přístupu ke vzdělávání tohoto žáka, u těžších případů pak i o zařazení individuálního vzdělávacího plánu. Při zakončování studia maturitní zkouškou mají žáci v případě doporučení PPP přiznané uzpůsobení podmínek maturitní zkoušky dle platných předpisů.

Část školy disponuje bezbariérovým přístupem. Škola je schopna pro výuku žáků a studentů s handicapem vyčlenit učebny v suterénu školy.

Integrace těchto žáků je také částečně suplována v podobě organizování adaptačního kurzu, kterým procházejí žáci v prvním ročníku studia. Žáci mají možnost se spolu seznámit, být rovnoprávně zapojeni do nejrůznějších her, ze strany lektorů je snaha neponechat někoho mimo aktivity. Žáci se při hře naučí lépe komunikovat, poznat se navzájem, získávají důvěru apod. AK nám jako každý rok připravuje agentura Wenku, která nám pomáhá sestavit programy na míru pro každou třídu.

Škola má již třetím rokem k dispozici stejnou asistentku pedagoga, se kterou tak bylo možné nastavit zlepšení práce v této oblasti, v průběhu roku došlo ke změně obsazení pozice školní psycholožky, s níž spolupracujeme externě, nicméně výsledky spolupráce se zdají být více než uspokojivé. Nově obsazená pozice metodičky prevence taktéž přinesla své ovoce, došlo k výraznému posunu v oblasti prevence a posílení různých aktivit a programů nejen pro žáky, ale i pro učitele. Tento progres se stal pro školu v dnešní čím dál více náročnější době opravdovým přínosem.

2. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Škola již řadu let věnuje zvýšenou pozornost vzdělávání nadaných žáků a studentů a vytváří podmínky pro jejich rozvoj. Tato oblast spadá rovněž pod vedení výchovné poradkyně,

ale především také garantů jednotlivých vzdělávacích programů, předsedy předmětových komisí a v neposlední řadě vedoucí studijních skupin a třídních učitelů. Jedná se zejména o sportovně talentovanou mládež a umělecky nadané žáky, kteří reprezentují naši školu na různých soutěžích a jiných akcích. Pedagogové se vždy snaží v maximální možné míře zohlednit jejich individuální potřeby tak, aby se dařilo co nejlépe skloubit náročnost potřebných příprav pro dané aktivity s vlastním studiem. Naprostou a nezbytnou samozřejmostí je spolupráce vedení školy i třídních učitelů s kluby a zejména trenéry sportovců. Čím dál častěji se ve škole objevují žáci, kteří jsou vrcholovými a výkonnostními sportovci (profesní sportovci či dokonce již olympionici). Těmto žákům se snažíme maximálně vyjít vstříc jejich potřebám.

Pokud žák musí kvůli náročnosti jeho sportovní aktivity vyjet do zahraničí nebo musí absolvovat náročnější tréninkový program dlouhodobého charakteru, je vše řešeno nejenom s rodiči, ale také s trenéry a žákem samotným. Třídní učitelé s nimi konzultují časovou náročnost žákovské sportovní přípravy a možnosti časového rozložení studijních požadavků, a to v souladu s tréninkovými plány.

Podpora vzdělávání sportovců je ukotvena i v ŠVP, kdy se žáci v průběhu studia rozhodují, zda chtějí zvolit v rámci svého studia volitelný předmět Management sportu. V tomto předmětu si žáci vytvoří základní představu o managementu a marketingu ve sportovním prostředí a jeho významu ve smíšeném ekonomickém systému, naučí se pracovat a efektivně využívat marketingové nástroje v praxi. Předmět připravuje žáky také k tomu, aby byli schopni využívat znalosti managementu při řízení sportovního klubu či organizace. Učivo je zaměřeno na pochopení významu managementu, jeho funkcí a důležitosti kvality manažera pro úspěšnou činnost sportovní organizace. V tomto předmětu si žáci prohlubují ekonomické znalosti, které využijí i v jiných předmětech, v dalším studiu, v soukromém a občanském životě.

Škola má uzavřenou smlouvu ke spolupráci s HC Sparta Praha, Florbal Chodov; Obchodní akademie se účastní nejrůznějších sportovních aktivit jako Poprask, středoškolské ligy futsalu a dalších přidružených sportů.

Grafický design podporuje žáky při výstavách vlastní tvorby či realizaci profesionálních zakázek např. na focení apod. Tuto činnost se snaží zaštitit především vyučující předmětu Realizace autorské tvorby, kde je součástí klauzurních prací spolupráce na vytváření nejen školní výstavy ze žákovských prací, dále také vyučující jiných odborných předmětů, kteří mají za úkol vyhledávat talentované žáky, jež následně zapojují do soutěží zaměřených na jejich obor (Máš umělecké střevo, Mladý řemeslník, Czech Press Photo a další). V tomto školním roce se zapojila naše kolegyně Polony Vambera se žákyněmi do Stipendijní Akademie MenART 2022/2023, kde byly vybrány k další spolupráci.

VIII.

Další vzdělávání pracovníků školy

1. další vzdělávání pedagogických pracovníků – semináře, školení, workshopy, kurzy

počet	Zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
2	Seznámení s uměním ve sbírkách NG	4	Národní galerie Praha
1	Krizové situace ve škole	2	Pasparta Publishing, s.r.o.
1	Stres, wellbeing a obnova sil	3	Dita Olchavová
1	Sketchnoting aneb jak podpořit vizuální paměť	1	Dita Olchavová
1	Koučink a mentorink pro pedagogy	1	Dita Olchavová
1	Co znamená být umělcem	1	Transform Art
1	Nástroje AI pro fotografie	1	Light Garden Academy
1	Jak se připravit na krizovou komunikaci školy	1	Dita Olchavová
1	Ekonomie, bankovníctví, lidské jednání	2	LAZY GARDENING s.r.o.
1	Jak vám novela zákona o účetnictví uvolní ruce?	1	Nakladatelství FORUM s.r.o.
1	Akademie internetového marketingu	1	Než zazvoní, s.r.o.
1	Škola a vše kolem ní v aktuálních otázkách a odpovědích	1	Pasparta Publishing, s.r.o.
5	Další školení, workshopy a kurzy	8	různé

2. další jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků – SŠ		celkem (fyzické osoby)
		7
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	5
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	2
	rodilý mluvčí	1

počet učitelů cizích jazyků – VOŠ		celkem (fyzické osoby)
		0
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	0
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	0
	rodilý mluvčí	0

IX.

1. **Výchovné a kariérní poradenství**

Ve školním roce 2022/2023 ve škole jako výchovný poradce stále působila Mgr. Ellen Jirmanová, jako metodička prevence nově Bc. Šárka Polony Vambera. Učitelé byli seznámeni

s jejich konzultačními hodinami a byli požádáni o spolupráci při informování rodičů o službách metodika prevence, výchovného poradce a školního psychologa, kterého zastávala do prvního pololetí kolegyně Schönová. Po ní převzala pozici kolegyně Hauerová, s níž bude plně navázána spolupráce od nového školního roku. Od této spolupráci si jako škola hodně slibujeme. Byl vytvořen plán výchovného poradenství, aktualizován minimální preventivní program a krizový plán školy. Kontakty na školní poradenské pracoviště (metodik, výchovný poradce, psycholog) byly zveřejněny na webu školy a na informačních a třídních nástěnkách přímo v budově školy. Výchovné a kariérní poradenství poskytují všechny 3 obsazené pozice.

Nejčastěji se těchto služeb využilo v rámci řešení školní neúspěšnosti, dalšího vzdělávání žáků či výběru budoucího povolání, taktéž při sjednaných výchovných komisích či cíleně domluvených pohovorech s rodiči.

Žáci dostávali nabídky dalšího vzdělávání ve formě online příspěvků na nástěnce školního informačního systému Bakaláři, dále prostřednictvím časopisů s nabídkami studia na školách tuzemských i zahraničních.

Velkou pomoc v rámci kariérového poradenství ale odvádí především sami vyučující žáků, kteří, především ve třetím a čtvrtém ročníku, žákům pomáhají s přípravou na další studium.

Podpora žáků a studentů při zvládnutí studia

- **Adaptační kurz**

Ve školním roce 2022/2023 proběhl již běžně organizovaný 3 denní adaptační kurz. Cílem bylo posílení vztahů ve třídě a zajištění příjemné adaptace na školní prostředí, a především seznámení se a upevnění vztahů s třídním kolektivem. Program byl nastaven každé třídě na míru (schůzka třídních učitelů s psychologkou agentury ještě před začátkem kurzu), upevňování vztahů ve třídě, sblížení se s třídním učitelem, prevenci nevhodného chování vůči jinakosti, částečně byl program mířen i na otevření cesty k mezitřídním vztahům. Na konci proběhlo zhodnocení programu s pozitivními ohlasy, agentura zaslala vlastní zpětnou vazbu pro školu a jednotlivé třídní učitele. Pro další školní rok jsme naplánovali opět třídní program pod záštitou stejné agentury, neboť jsme jako každoročně s výsledky velmi spokojeni (žáci sami potvrdili oblíbenost kurzu ve zpětnovazebním dotazníku školy).

- **Vzdělávání žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)**

V tomto školním roce se minimalizovalo vystavení výuky dle IVP než v předchozích letech – v průběžném hodnocení plnění těchto plánů škola docházela k závěrům, že tento způsob výuky není nikdy 100% schopen nahradit plnou prezenční výuky – nejvíce žáci utrpěli v oblasti sociálních dovedností a utváření mezilidských vztahů (ať už se spolužáky či učiteli). Opět se rozšířil počet žáků využívající 2. stupeň podpurných opatření, přetrvávala výpomoc asistenta pedagoga ve dvou třídách – nově však pro žáka cizince, jehož vzdělávání bylo pro školu novou výzvou

- **Práce s problémovými žáky**

Stálým problémem se jeví slabá docházka některých žáků a včasné omlouvání absence. Většinou se tyto problémy řešily pohovory s rodiči, došlo i na udílení kázeňských opatření. Třídní učitelé se snažili posílit komunikaci s rodiči, na jejichž vliv v tomto případě spoléhají. Nedostatečné školní docházka se vždy u těchto žáků projevila na jejich prospěchu. Častým důvodem absencí jsou psychické obtíže žáků. Několika žákům bylo z toho důvodu nabídnuto přerušení studia, někteří toho využili. Cílem na další školní rok bude určitě zaměření se na docházku žáků, posílení motivace k plnění své docházky i zlepšení výkonů ve výuce, jež se odrazí na výsledcích vzdělávání.

Problémy s plagiátorstvím u klauzurních prací, se podařilo oproti loňskému roku minimalizovat. Vystaly však nové komplikace s rozvojem používání umělé inteligence. Vzhledem k povaze školy a oboru bylo toto prozatím zamítnuto a zakomponováno do školního řádu, a to minimálně do doby, dokud se škola nezvládne správně popasovat s touto problematikou a adekvátně takové inovační systémy zařadit do výuky.

Kariérové poradenství

Jak bylo řečeno výše, standardně byly žákům sdíleny online odkazy s nabídkami dalšího vzdělávání a pracovních příležitostí. Dále proběhla podpora v oblasti kariérního poradenství žáků SŠ, kterým byly poskytovány individuální konzultace k vybraným tématům z oblasti kariérového poradenství. Velkou podporou v této oblasti byli i vyučující odborných předmětů, kteří se žáky konzultovali možnosti pokračování jejich studií po ukončení SŠ. Cíleno bylo také vysílání žáků třetích ročníků na veletrh Gaudeamus.

- **Konzultační činnost**

Osobní konzultace bývají realizovány spíše z podnětů školy, rodiče se tentokrát ale snažili iniciovat osobní schůzky téměř rovnocenně v poměru ke školnímu zájmu – ve větší míře komunikovali rodiče přes e-mail, školní informační kanál Bakaláři, ale také přes své třídní učitele, se kterými si někteří více upevnili vazby. K dispozici bylo ŠPP pro pedagogy, žáky i rodiče. Vzhledem k potřebě flexibility k řešení jednotlivých případů nejsou doposud stanoveny jednotné konzultační hodiny pro ŠPP.

- **Spolupráce školy a rodiny**

Z dob povinné distanční výuky zůstala posílená online komunikace s rodiči, méně často dochází k osobním schůzkám ve škole. Účast rodičů na třídních schůzkách je stále velmi slabá, nejvyšší účast je vždy na prvních schůzkách prvních ročníků, později však i zde účast klesá. Po celou dobu schůzek jsou rodičům k dispozici učitelé, vedení školy a zástupci ŠPP.

Novým trendem v negativním slova smyslu se však stalo, že rodiče často předávají své přístupové údaje k Bakalářům svým dětem, aby kontrolovali korespondenci se školou – to bohužel vede k častému zneužití účtů ze strany dětí, které si pak skrze rodičovský účet často omlouvají hodiny, o kterých rodiče mnohdy ani neví. Naštěstí je tento systém pod pravidelnou kontrolou třídních učitelů, kteří jsou schopni takovou situaci neprodleně řešit a včas napravit.

Dále zaznamenáváme vyšší tlak ze strany rodičů na úlevy ve výuce směrem k žákům místo posílení domácí přípravy žáků.

- **Zabezpečení spolupráce v rámci pedagogického sboru**

Na začátku školního roku byli učitelé informováni o principu konzultací školního poradenského pracoviště a byli požádáni o spolupráci při péči o žáky a studenty se specifickými vzdělávacími potřebami, stejně tak při informování rodičů o poradenských službách školy. Dále byli upozorněni na sledování stavů žáků s psychickými obtížemi a poruchami a na postupy práce s těmito žáky. Zajištěno bylo i několik zajímavých programů, školení či webinářů na témata, jimiž se zabývá ŠPP (žáci s OMJ, šikana, sexuální výchova, transgender, duševní hygiena a další).

- **Spolupráce s dalšími organizacemi**

Standardně dostala škola nabídku k online setkávání podpůrné skupiny pro pedagogy od SVP Klíčův, kde můžeme bezplatně projednávat problémové situace mezi žáky, pedagogickým sborem a rodiči, získávat cenné rady k řešení těchto situací, umět se otevřít ke vzájemné konfrontaci apod.

V návaznosti na různé podněty a částečně vypjaté vztahy v rámci snahy o zlepšování kvality výuky, kde se různí pohledy zúčastněných stran, bylo rozhodnuto vyhledat supervizní služby na další školní rok. Tento úkol bude proveden pod záštitou ŠPP.

V dalším školním roce bychom chtěli za ŠPP upevnit spolupráci s Člověkem v tísní a s Nevypuštěnou duší, což se v tomto roce nepovedlo zcela dle našich představ, ale zájem z obou stran stále trvá.

- **Revize krátkodobých cílů výchovného poradenství na škole**

Bylo stanoveno, na co je třeba se v dalším roce zaměřit, co bude posíleno (což vyplynulo z pozorování, rozhovorů s vyučujícími a zápisů z výchovných komisí) – docházka, prospěch, motivace žáků i vyučujících, vztahy na pracovišti.

- **Revize dlouhodobých cílů výchovného poradenství na naší škole**

Upevnění kompletního pojetí ŠPP a rozdělení kompetencí a úkolů. Na nástěnku byly umístěny aktualizované kontakty na školní poradenské pracoviště a krizové linky. Byla zajištěna služba školního psychologa vzhledem k rozšiřujícímu se počtu žáků s psychickými obtížemi, ale také pro podporu pedagogů, nejen metodickou pomoc při výchovně-vzdělávacím procesu, ale i pro osobní využití a předcházení syndromu vyhoření apod. Zapojili jsme nové preventivní programy, některé plánujeme opakovat na další školní rok, dle aktuálních potřeb žáků a školy obecně. Došli jsme ke zjištění, že však nelze naplánovat programy na konkrétní ročníky, neboť různé, byť opakující se, problematiky nejsou stabilní pro žáky konkrétního věku, ale jsou napříč třídami. Proto bude do budoucna zásadní vytvářet si přehled o úspěšných a funkčních preventivních programech a školeních, tyto si ponechat, a dále zacílit na nové programy, kde vyzkoušené nebyly tak přínosné, zato svým zaměřením jsou pro školu nezbytné. Nově tedy budeme vyhledávat především proškolení v oblasti prevence sebepoškozování, transfobie, ale také i sebeobranu.

ŠPP se zaměří i na školní klima ve vztahu k pedagogickým pracovníkům a své poznatky bude pravidelně konzultovat s vedením školy. ŠPP hodlá aktivně hledat pro pedagogy i vedení či vedoucí pozice supervize.

2. Prevence rizikového chování

V rámci specifické primární prevence pro žáky proběhly v tomto školním roce následující aktivity:

- **Adaptační kurz 1. ročníku**

Aktivity nastaveného programu AK měli spíše charakter upevňování vztahu žáků mezi sebou i s třídním učitelem. Vzhledem k častějšímu výskytu transgender žáků bylo i na našem kurzu zaměření programů směřováno k posílení solidarity, vzájemnému porozumění, chápání odlišností apod. Podstatou tohoto kurzu je kromě utváření pevných vazeb především upevňování důvěry, formování bezpečného prostředí ve skupině a utváření si určitých jistot, s nimiž by měli žáci v třídním kolektivu postupovat všemi ročníky. Bohužel u některých žáků docházelo i nadále k nepochopení, proto jsme se pokusili spolupracovat v této oblasti s rodiči prostřednictvím výzvy přes Bakaláře.

- **Přednášky a besedy**

Naše škola ve školním roce 2022/2023 pořádala značné množství přednášek a besed. Většina byla pro konkrétní obory nebo konkrétní ročníky. Byly ale i takové, které byly pro žáky celé školy. Za zmínku jistě stojí následující:

Workshopy META (pro žáky „Jako Ty“ a pro kantory na téma migrace a práce s dětmi s OMJ), TRANSPARENT na dezinformace, gender otázky či sexuální výchovy

Přednášky Finanční gramotnost a Průvodce (ne)úspěchem

Besedy Poradenského centra Úřadu práce

Naši školu také navštěvuje mnoho talentovaných sportovců. Hrdě nás reprezentují v hokeji, fotbale, florbale, tenise, golfu ale třeba i v závodech na trampolínách. Abychom

talentovaným studentům pomohli růst, pozvali jsme si do školy i např. paralympijského vítěze v plavání Arnošta Petráčka.

Metodik prevence spolupracoval na přednáškách realizovaných naší školní psycholožkou. Tyto přednášky byly zaměřené na třídní klima a upevňování třídních vztahů, prevenci alkoholové závislosti a dále také na osobnostní rozvoj a sebepoznání.

- **Poradenská činnost školního poradenského pracoviště**

Ve školním roce 2022/2023 proběhlo mnohem více konzultací se žáky, kterých se týkaly prevence školní neúspěšnosti a nevhodného chování. S konzultacemi byli průběžně seznamováni vyučující. Dále proběhlo několik konzultací s učiteli v rámci metodické podpory pro práci v hodinách, s problémovými žáky atd. (běžně zařazováno i na pedagogické rady). Bylo svoláno několik výchovných komisí, na nichž bylo projednáváno rizikové chování některých žáků.

- **Spolupráce s PPPP pro Prahu 7 a 8**

Podpora primárně zaměřená na pomoc žákům se specifickými vzdělávacími potřebami a metodická podpora pro ŠPP, konzultace práce AP, administrativa apod. Metodická podpora v rámci začleňování žáků cizinců (např. stanovení postupů/zajištění překladatele při přijímacím řízení). Především také komunikace ohledně žáků s uzpůsobením podmínek k MZ. Konzultační činnost s metodikem prevence za ŠPZ.

- **Aktivity pedagogů**

Profesní rozvoj pedagogů probíhal především prostřednictvím webinářů, které se uchytili u učitelů nejvíce (primárně proto, že šetří jejich čas s přejížděním na místo konání akce). Někteří nastoupili rozšiřující studium, jiní pokračují v tom, které zahájili v předešlém roce.

Nejčastěji se učitelé školili v těchto oblastech: osobnostně sociální a profesní rozvoj, projektové dny, vzájemná spolupráce pedagogů (využito na tandemovou výuku) atd.

Žáky podporují ve velkých projektech jako je např. výstava prací žáků 4. ročníků, výjezd na plenér, aktivní účast na adaptačním či sportovním kurzu.

Všechny preventivní aktivity probíhaly v souladu s dlouhodobými cíli preventivní strategie školy, kterými je vytvořit dlouhodobou funkční strategii školy v oblasti primární prevence, zlepšovat komunikační a asertivní dovednosti žáků a udržet pozitivní klima školy i v této nelehké době pro náš vzdělávací systém.

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Pro střední i vyšší odbornou školu máme zpracován program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty. Cílem je předávání soustavy znalostí a dovedností týkajících se zákonitostí biosféry, vztahů člověka a životního prostředí, problémů životního prostředí z globálního i lokálního hlediska, problematiky trvale udržitelného rozvoje. Dále se také škola snaží o rozvíjení schopností žáků a studentů uvažovat v souvislostech a chápat interakci přístupů ekologických, technicko-technologických, ekonomických i sociálních. Vyučující ve svých předmětech taktéž usilují o podněcování tvořivosti a aktivity zaměřené k žádoucímu jednání. Prostřednictvím

jednotlivých bodů plánu pak dochází u žáků a studentů k ovlivňování vztahu k přírodě, odpovědnosti za jednání vůči prostředí, ohleduplnosti a spolupráce v mezilidských vztazích. Dopadem aplikace programu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty dochází k působení na utváření hierarchie životních hodnot a celkového životního stylu ve smyslu potřeb udržitelného rozvoje.

Škola je připravena pedagogickým pracovníkům zajišťovat přiměřené dovybavení výukovými pomůckami pro EVVO. Všichni zaměstnanci usilují o postupnou ekologizaci provozu školy (třídění odpadů, šetření energií a surovinami, péče o zeleň, využití recyklovatelných materiálů). Vedení školy podporuje spolupráci s dalšími subjekty (např. městská část Praha 8) ohledně utváření odpovědných postojů k životnímu prostředí. Jsme stále zapojeni do projektu „Zelená škola“. Nedávno jsme pro školu zařídili další kontejnery na tříděný odpad.

- **Řešení EVVO v rámci vyučovacích předmětů:**

Odborné předměty: Témata z oblasti ekologie jsou diskutována a zpracovávána v rámci předmětů ekologie, hospodářský zeměpis, občanská nauka, společensko-vědní seminář a základy přírodních věd, ve všech třídách v rámci výuky českého jazyka a cizích jazyků.

Výuka jazyků: V rámci výuky jazyků jsou diskutována i další aktuální témata z oblasti ochrany životního prostředí, jako například vymírání ohrožených rostlinných a živočišných druhů, skleníkový efekt, využívání obnovitelných zdrojů, recyklace odpadů, zásahy člověka do přírody atp.

Celoškolské aktivity: vedení školy podporuje účast na exkurzích, výstavách, besedách a dalších aktivitách souvisejících s problematikou EVVO. V rámci výuky předmětu základy přírodních věd probíhají exkurze, a nad rámec osnov i praktická cvičení, např. sledování znaků ekosystému, jednoduché důkazy přítomnosti škodlivin apod.

Škola má nádoby na tříděný odpad a žáci i studenti jsou vedeni v jejich důsledném využívání. Rovněž probíhá osvěta pomocí promítání filmů s tematikou ochrany přírody a informovanost prostřednictvím využívání školních nástěnek a informačních brožur. Informace jsou aktualizovány a předávány studentům a žákům i prostřednictvím televizní obrazovky s okruhovým vysíláním.

Spolupráce školy s dalšími subjekty:

Škola podporuje spolupráci s dalšími subjekty ohledně utváření odpovědných postojů k životnímu prostředí, a to formou jednorázových akcí i trvalejší spolupráce – například s ekocentry, Prahou 8, jinými školskými subjekty, rodinami žáků, volnočasovými středisky atp.

Další vzdělávání pedagogů:

Vedení školy je připraveno podpořit pedagogické pracovníky, zvláště pak koordinátora EVVO, aby si zvyšovali metodickou a odbornou připravenost a účastnili se různých forem dalšího vzdělávání. Mezi hlavní úkoly školního koordinátora EVVO patří příprava dlouhodobého programu EVVO, účast na dalším vzdělávání pro koordinátory EVVO, školní koordinátor navazuje a rozvíjí kontakty školy s dalšími subjekty aktivními v oblasti EVVO, organizuje či přispívá k organizaci akcí zaměřených na EVVO a podněcuje a organizačně přispívá k ekologizaci provozu školy.

4. Multikulturní výchova

Škola se snaží vést žáky a studenty k toleranci a pochopení minoritní společnosti. Škola žákům i studentům vštěpuje akceptování jedince i skupin různých národností, které vyznávají jinou

kulturu a náboženství než v jejich domovské zemi. O tento pozitivní výsledek se snaží pedagogové, kteří se podílí na výchovně vzdělávacím procesu. Jde především o vyučující humanitních předmětů – např. právo, jazyky, dějepis, psychologie, komunikace atd.

Tematické plány pak v různých předmětech zahrnují diskuze na tato témata ve výuce. Výhodou je i studium zahraničních žáků ve třídách, kteří jsou schopni subjektivně popsat situaci v zemi, ze které pocházejí. Dochází tak k efektivní interakci mezi žáky a studenty z České republiky a cizích zemí.

K podpoře pochopení a tolerantnosti odlišných kultur bezesporu přispívají i zahraniční pobyty a stáže studentů v cizině, kde mohou nejlépe komparovat vzájemné odlišnosti. K tomuto přispívá program ERASMUS, do kterého je škola již několik let zapojena. Momentálně škola spolupracuje s organizací META (začleňování žáků s OMJ).

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Osvěta a výchova k udržitelnému rozvoji je neodmyslitelnou součástí všech vzdělávacích programů naší školy. Vzdělávání pro udržitelný rozvoj znamená osvojení si takových způsobů myšlení, rozhodování a chování jedince, které vede k udržitelnému jednání v osobním, pracovním i občanském životě. Vzdělávání pro udržitelný rozvoj cílí na respektování a pochopení obecných souvislostí ekonomických, sociálních a environmentálních. Žákům jsou témata udržitelného rozvoje vysvětlována z úhlu pohledu lokální, národní i celosvětové úrovně. Vybudování pozitivního vnímání udržitelného rozvoje přispívá k celkově správnému chování, např. jak neohrozit současný stav přírodních podmínek a zároveň zachovat přirozené funkce ekosystému. Žákům je toto vštěpováno ve společenskovedních předmětech, cizích jazycích i ekonomických předmětech.

6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Ve školním roce 2022/2023 škola realizovala adaptační kurz, sportovní kurz pro žáky druhého ročníku oboru obchodní akademie, lyžařský kurz pro žáky 1.-3. ročníků, plenér pro 2. a 3. ročníky, výjezd do anglického Londýna (3. ročníky) a rakouské Vídně (4. ročníky).

7. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Žáci střední školy se pravidelně před turnaji v hokejbale, florbale, fotbale atd. připravovali ve svém volném čase společně i mimo školu. Mimoškolní aktivity přispívají nejen ke stmelení třídních kolektivů, ale také ke zlepšování sportovních výkonů jednotlivců i týmu jakožto celku, kdy reprezentovali školu a umístili se několikrát na stupních vítězů.

8. Soutěže

Škola se snaží zapojovat žáky a studenty do různých soutěží, olympiád, turnajů či sportovních utkání. V rámci uměleckých oborů se vybraní žáci účastnili soutěže Máš umělecké střevo?, úspěšnost je potkala i v Mladém řemeslníkovi 2022. Překladatelskou soutěž v anglickém jazyce Juvenes Translatores se pokusilo vyhrát několik žáků napříč obory.

Hlavně žáci obchodní akademie se účastnilo i řady sportovních soutěží:

1. Středoškolský pohár v golfu
2. Středoškolská futsalová liga
3. Subterra Cup – florbal
4. Turnaj SŠ v basketbale
5. Bruslení – celá škola
6. Silový víceboj
7. Hokejbal proti drogám
8. Juniorský maraton
9. Beachvolejbal
10. Nohejbal
11. Turnaj SŠ ve fotbale

9. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

Škola zaměstnává pro mezinárodní vztahy jednoho koordinátora, který buduje pevnou základnu pro výjezdy žáků a pro získávání jejich mezinárodních zkušeností.

Škola v rámci akreditovaného programu Erasmus + ve školním roce 2022/23 vyslala několik pedagogů na kurzy a školení v zahraničí k získávání zkušeností s výukou v cizím jazyce ve svém oboru.

10. Spolupráce právnické osoby s partnery

Sociálními partnery ve školním roce 2022/2023 se staly např. Czech News Center, a.s., ČEDOK, a.s., Česká manažerská asociace, a.s., Corporation Czech a.s., PRATOR s.r.o., Schäfer-Menk s.r.o., TRI Services s.r.o., Czech foto o.p.s. Spolupráce probíhá bezproblémově a pro obě strany je přínosná. Dále jsme pokračovali ve spolupráci s firmou M2C. S partnery je nastolena pečlivá komunikace pro zajištění oboustranné spokojenosti. Partneři pro praxi vstupují i do zadávání témat klauzurních prací, kdy pak žák má možnost externí komunikace s odborníky z renomovaných firem.

Pravidelně pořádáme Reprezentační ples a Mezinárodní mistrovství ČR středoškolských družstev v golfu. Škola pečuje také o vztah se sportovními kluby, ve kterých žáci sportují a společně s nimi nastolujeme vhodné podmínky pro studium aktivních a vrcholových sportovců. Příkladem dobré praxe může být spolupráce s HC Sparta Praha, nově i s Florbal Group (Florbal Chodov), VSC Victora a Prague Lions.

Škola se účastní také akcí jako např. Srdíčkové dny, Klubové dny ACK ČR či ve spolupráci s MČ Praha 8 sbírá společně se studenty a žáky plastová víčka pro pomoc hendikepovaným.

11. Další aktivity, prezentace

Ve školním roce 2022/2023 naše škola pořádala řadu Dnů otevřených dveří, které jsou již pravidelně vynikající příležitostí pro zjištění potřeb a představ našich uchazečů, případně jejich rodičů o vzdělávání. Ve školním roce 2022/2023 jsme opět dva termíny Dnů otevřených dveří přesunuli na neděli, což se setkalo s velkým ohlasem. Velmi dobře lze rovněž hodnotit prezentaci naší školy na veletrhu Schola Pragensis. Prezentace školy je zaměřena zejména na získávání žáků,

kteří se věnují sportu nebo jsou umělecky nadaní, neboť právě jim je naše škola schopna nabídnout i individuální přístup v jejich vzdělávání. Škola také distribuuje své propagační materiály do základních škol prostřednictvím PPP a externího spolupracovníka. V neposlední řadě se snažíme o to, aby se zvýšilo povědomí veřejnosti o škole. Pravidelně jsou publikovány PR články, probíhá cyklická inzerce v soukromých médiích, ale i v Atlase škol. Škola má rovněž aktivní stránky na Facebooku a Instagramu, které díky pravidelné aktualizaci zaznamenávají stále zvyšující se počet návštěvníků a sledujících. Na webu školy máme i virtuální prohlídku školy. Vyučující se pravidelně za běžných podmínek se svými třídami účastní přednášek a seminářů na téma drogová závislost, terorismus, sexuální zdraví, bezpečnost na internetu, kyberšikanu apod. Rovněž žáci a studenti navštěvují kulturní zařízení, jako jsou kina, divadla, výstavy, veletrhy či muzea. Program těchto aktivit je sestaven zvláště pro Obchodní akademii a Grafický design.

Škola má smlouvu o spolupráci s HC Sparta Praha a Florbal Group a nabízí studium s individuálním přístupem pro sportovně talentovanou mládež.

X.

Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Inspekční činnost provedla Česká školní inspekce ve dnech 8. až 11. listopadu 2022.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle §174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst., 2, písm. c) školského zákona. Podmínky, průběh a výsledky vzdělávání byly hodnoceny ve střední škole, obor vzdělání 63-41-M/02 Obchodní akademie, 82-41-M/05 Grafický design

Závěry inspekční zprávy

Vývoj školy

- Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2014 došlo ke změně na pozici ředitele školy i zřizovatele, k navýšení počtu tříd i žáků střední školy,
- Ke zvýšení atraktivity vzdělávací nabídky přispělo zavedení nového oboru Grafický design,
- V souvislosti se zavedením nového vzdělávacího oboru je postupně pořizováno potřebné materiálně technické vybavení.

Silné stránky

- Dlouhodobá přínosná spolupráce se sociálními partnery v oblasti sportu umožňuje žákům – sportovcům dosahovat po celou dobu studia dobrých vzdělávacích výsledků, kooperace s grafickými studiemi umožňuje propojení teoretické a praktické složky vzdělávání i implementaci současných trendů z oboru do výuky.
- Dobře nastavený informační systém školy představuje funkční komunikační platformu pro všechny aktéry vzdělávání, umožňuje online přístup ke studijním materiálům i všestrannou podporu při prezenčním i distančním vzdělávání,
- Komunitní charakter školy, podpora rozvoje otevřenosti, tolerance a vzájemného respektu.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nižší míra využívání aktivizačních metod a forem výuky i obsahově diferencovaných zadání,
- Méně časté zapojení žáků do evaluačních aktivit nebo kritériálního hodnocení, opomíjení didaktického závěru vyučovací hodiny.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Ve výuce cíleně podporovat vzdělávací postupy aktivizující žáky, častěji využívat kooperativní formy práce i zadávání obsahově diferencovaných úkolů a více žáky zapojovat do evaluačních aktivit
- Ve větší míře metodicky a didakticky podporovat některé vyučující a zaměřit další vzdělávání pedagogů na aktivizační metody a formy výuky a jejich postupnou implementaci do teoretického vyučování

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

2. Výsledky kontroly dodržování právních předpisů provedené Českou školní inspekcí

Kontrola provedena podle §174 odst. 2 písm. d) č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a zákona č. 255/2012 Sb., o kontrole (kontrolní řád).

Kontrola proběhla ve dnech 8. – 11. 11. 2022

Předmět kontroly

Státní kontrola dodržování vybraných ustanovení školského zákona a souvisejících prováděcích právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb, vykonávaná podle §174 odst. 2 písm. d) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů

Kontrolní zjištění

Kontrola byla vykonána ve střední škole (dále „škola“)

- Kontrola vydání, obsahu a náležitostí školního řádu podle §30 odst. 1 až 4 školského zákona

Nebylo zjištěno porušení výše uvedeného právního předpisu.

Kontrola dodržování § 5 odst. 3 věta první školského zákona

Nebylo zjištěno porušení výše uvedeného právního předpisu

3. Hasicí přístroje, provozuschopnost zařízení pro zásobování požární vodou

Hasicí přístroje: kontrola byla provedena v srpnu 2022, další periodická kontrola v srpnu 2027

Kontrolu provedl: František Marek

Zařízení pro zásobování požární vodou: kontrola byla provedena v srpnu 2021

Kontrolu provedl: Robert Moravec

4. Prověrka bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

Kontrola byla provedena dne 29. 8. 2023 na základě § 108, odst. 5, zákona č. 262/2006 Sb., zákoníku práce.

Kontrolu provedl: Mgr. Miroslav Kosina – OoZ v prevenci rizik a požární ochrany

5. Zpráva auditora

Dne 19. 6. 2023 byla předána zpráva auditora s výrokem „bez výhrad“ se stanoviskem „výkaz zisku a ztráty byl ve všech významných ohledech sestaven v souladu s metodami účtování a oceňování podle českých účetních předpisů a ve všech významných ohledech splňuje podmínky použití zisku podle zákona na vzdělávání a školské služby“.

XI.**Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2022****Přehled nákladů a výnosů za rok 2022**

(zaokrouhleno na celé Kč)

Náklady

Spotřeba materiálu – režie, kancelářské potřeby, učební pomůcky, IT a fotograf. vybavení, ost. DKP, ...	3 137 675,00 Kč
Spotřeba energie	1 442 505,00 Kč
Opravy a udržování	265 741,00 Kč
Cestovné	120 608,00 Kč
Náklady na reprezentaci	511 880,00 Kč
Telekomunikační služby, internet	148 500,00 Kč
Tisk a kopírování	78 870,00 Kč
Nájem	1 046 222,00 Kč
Právní služby, audit, daň. a ekonom. poradenství	671 818,00 Kč
Ostatní služby – poštovné, IT služby, úklidové a desinfekční práce, reklama, administrace projektů, odvoz odpadu, ...	9 664 258,00 Kč
Mzdové náklady	19 054 110,00 Kč
Zákonné sociální a zdravotní pojištění	5 692 162,00 Kč
Zákonné sociální náklady	152 694,00 Kč
Ostatní provozní náklady	285 607,00 Kč
Ostatní finanční náklady	242 537,00 Kč
Náklady celkem	42 515 187,00 Kč

Výnosy

Tržby z prodeje služeb – školné	7 077 537,00 Kč
Tržby z prodeje služeb – přípravné kurzy	126 400,00 Kč
Tržby z prodeje – realizace grafických podkladů	50 000,00 Kč
Tržby z prodeje služeb ostatní	196 450,00 Kč
Výnosy z odepsaných pohledávek	6 038,00 Kč
Ostatní provozní výnosy – projekty (Šablony II., Výzva 48, Výzva 54, OP JAK, DIGIPROPAST, ERASMUS)	743 890 Kč
Ostatní provozní výnosy – školská dotace	34 199 519,00 Kč
Ostatní provozní a finanční výnosy	529 501,00 Kč
Výnosy celkem	42 929 335,00 Kč

XII.

Materiálně-technické vybavení

Ve školním roce 2021/2022 proběhla digitalizace školní knihovny. Knihovna byla v roce 2022/23 pravidelně využívá jak pedagogickým sborem, tak mnoho žáky. Digitalizovaná databáze knih usnadnila orientaci v systému jak knihovníkovi, tak i žákům. Ve školním roce 2022/2023 se do knihovny dokupovala pro žáky i pedagogy odborná literatura a i odborná periodika, především k oborům Grafického designu. Značná pozornost je věnována i softwarovému vybavení a antivirovému zabezpečení, která jsou pravidelně aktualizována.

Prioritou školy je udržení a postupné další zvyšování kvality vzdělávacího procesu žáků. Škola se průběžně stará o modernizaci budovy (během letních prázdnin došlo k výměně projektorů za velkoplošné televize ve třídách, kde to bylo potřeba). Dále škola umožňuje žákům zapůjčení elektronického vybavení školy (grafické tablety, fotoaparáty, notebooky), které mohou využívat pro domácí práce nebo práce v terénu. Pro výuku byly ve školním roce 2022/2023 dokoupeny další grafické tablety.

Technický personál školy pravidelně pečuje o bezpečnost školní počítačové sítě, o aktualizaci antivirových programů. Škola samozřejmě také pravidelně nakupuje a prodlužuje licence, které jsou nutné pro práci vedení školy, pedagogů, studentů a žáků. Pro potřeby oboru Grafický design pravidelně dokupujeme licence např. Corel, ADOBE (které žáci mohou využívat i v domácím prostředí). Po celé budově je šířen signál wifi připojení. Připojení je heslováno, žákům je však připojení bezproblémově umožněno. K wifi se žáci mohou připojit i přes mobilní telefony a tablety, avšak v souladu se školním řádem mohou toto připojení využívat mimo vyučování pouze o přestávce či volné hodině nebo dle pokynů vyučujícího při výuce. Notebooky a další elektroniku žáci mohou používat opět v souladu se školním řádem.

Vedení školy usiluje o efektivní propagaci školy. Externí spolupracovník se snaží prezentovat školu v základních školách, kde zmiňuje především kvalitu výuky, originalitu oborů, individuální přístup k žákům i studentům a rodinnou atmosféru školy. Škola pravidelně inzeruje v Atlase školství. Evidentní ale je, že nejúčinnější reklamou je pozitivní osobní reference žáků a studentů, kteří na škole studují nebo jsou již jejími absolventy. Až 60 % uchazečů přichází právě na osobní doporučení, což je velice potěšující číslo. Ve školním roce 2022/2023 jsme opět organizovali přípravné kurzy pro obor Grafický design, které měly velký úspěch.

Za účelnou propagaci střední školy je považována především přehlídka pražských středních škol Schola Pragensis. Na této akci školu normálně reprezentují nejen kantoři a vedení školy, ale i samotní žáci, kteří komunikují směrem k zájemcům informace o studiu, o praxích, možnostech uplatnění, školní atmosféře, mezinárodní spolupráci atd.

Ve školním roce 2022/2023 pokračovala projektová příprava pro dva nové prostory. Prvním je plánovaná dřevostavba na pozemku školy. Jedním z největších nedostatků naší školy dle žáků a rodičů je absence jídelny, bufetu atd. Právě chystaná dřevostavba má tento problém vyřešit. Dřevostavbu plánujeme jako odpočinkovou místnost s bufetovým koutkem, ve které se žáci budou moci v klidu najíst, strávit volnou hodinu atd. Druhým projektem je rekonstrukce staré kotelny na nový fotoateliér. Od tohoto projektu si slibujeme větší využitelnost školních prostor a hlavně moderní a vhodné místo pro praktickou výuku fotografie. Realizaci obou projektů bude nutné znovu posoudit z pohledu finanční náročnosti.

Škola disponuje jednou přednáškovou multimediální učebnou (kapacita 80 míst), ze které je možné po rozdělení mobilní stěnou získat dvě plně funkční učebny. Obě učebny jsou plnohodnotnými přednáškovými sálami, které jsou vybaveny PC a dataprojektory. V obou místnostech se dá podle potřeby ztlumovat a zesilovat osvětlení. Učebna je zároveň i kvalitně ozvučena. Je vhodná pro pořádání celoškolských přednášek a workshopů.

Dále se ve škole nachází šest velkých učeben, které disponují kapacitou minimálně 34 míst. Všechny učebny jsou vybaveny PC a dataprojektory. Žáci a studenti se věnují studiu v dalších speciálních učebnách, jako je učebna pro výuku obchodní korespondence, výpočetní techniky atp. Žáci pravidelně využívají také odpočinkovou zónu, která jim nabízí občerstvení v nápojových a potravinových automatech. Škola usiluje o naplnění automatů zdravými potravinami a apeluje na pravidelné obměňování sortimentu. Žáci a studenti mají možnost využívat i zahradu školy, která je vhodná pro jejich relaxaci. Škola také začala usilovat o dřevostavbu na školní zahradě, která by sloužila jako další odpočinkové místo s bufetovým koutem.

Škola poskytuje pohodlné a funkční zázemí všem pedagogům. Zázemí je tvořeno šesti kabinety. Pracovní místa jsou vybavena počítačem s připojením na internet. Externí zaměstnanci mají zázemí ve sborovně. Každý zaměstnanec zde má k dispozici vlastní skříňku, pro bezpečné uložení svých osobních věcí a vlastních učebních pomůcek. Kvalitní zázemí má i management školy. Sociální zařízení je funkčně řešeno. Škola má moderní vstupní recepci, kde její pracovník, pečlivě eviduje návštěvníky a zároveň poskytuje základní informace žákům, studentům a pedagogům. Bezpečnost školy je na vysoké úrovni. Vstup do školy je monitorován vstupní kamerou, žáci, studenti a pedagogové vlastní vstupní karty, které jsou naprogramovány podle jejich rozvrhů. Pohyb návštěv ve škole zaznamenává recepční do Knihy návštěv. Škola je napojena na pult centrální ostrahy.

Budova školy nemá tělocvičnu. Proto pro výuku tělesné výchovy využívá pronajatou tělocvičnu Sparta Praha, a.s., TIPSPORT ARENA, Za Elektrárnou 419, Praha 7.

Materiálně technické podmínky školy

- učebna pro výuku výpočetní techniky I

16 ks PC propojených do sítě + 1 učitelský
1 ks tiskárna HP Laser Jet 1018
1 ks dataprojektor
1 ks projekční plátno

- učebna pro výuku výpočetní techniky II

21 ks PC propojených do sítě + 1 učitelský
1 ks dataprojektor
1 ks projekční plátno
1 ks sestava ozvučení

- učebna pro výuku výpočetní techniky III

20 ks notebook
1 ks notebook učitelský
1 ks LED TV

- učebna pro výuku výpočetní techniky IV

18 ks PC

1 ks PC učitelský

1 ks dataprojektor

- přednášková učebna

2 ks PC učitelský

2 ks dataprojektor BENQ W1000

1 ks zesilovač + reproduktory

2 ks projekčního plátna

- výtvarný ateliér

15 ks stojan dřevěný malířský

1 ks Dataprojektor + ovladač

1 ks točna sochařská

3 ks dřevěné malířské stojany

1 ks LED TV

1 ks Řezačka

1 ks Menší řezák na A3

1 ks Sušák na výkresy

1 ks Podložka na ruční řezání

1 ks Stojací lampa

1 ks Kuličkový lis

15 ks Sada rydel

15 ks Suchá jehla

1 ks Kovové pravítko

15 ks Kovové řezáky

1 ks PC učitelský

1 ks sušák na výkresy

1 ks vestavěné skříně

- kreslírna

15 ks stojan dřevěný malířský

1 ks Projektor

1 ks Plátno

15 ks sklápěcí lavice

1 ks učitelský PC

1 ks sušák na výkresy

- jazyková učebna

1 ks učitelský PC + repro

1 ks interaktivní tabule

18 ks jednolavice

- zázemí pro pedagogy je tvořeno kabinety (viz níže) a sborovnou (s knihovnou):
fotografie

výpočetní techniky

cizích jazyků

společensko-vědní předměty

ekonomické předměty

výtvarných předmětů

grafického designu

- učebna 001 fotoateliér s temnou komorou
- 1 ks Plátno promítací
- 1 ks Dataprojektor
- 1 ks Boom stand jeřábový
- 1 ks Malý stativ
- 2 ks Pozadí – role: černá, šedá bílá
- 3 ks Ozvučení
- 1 ks Zesilovač - Subwoofer
- 1 ks PC sestava vyučujícího
- 2 ks Monitor DELL, NTB DELL
- 1 ks Skleněná deska
- 2 ks Notebook LENOVO
- 1 ks PC DELL + monitor BENQ
- 2 ks Softbox square – PHOTOTOOLS
- 1 ks Octabox - FOMEI
- 1 ks Stripbox – TERRONIC
- 1 ks Softbox - TERRONIC
- 1 ks Deštník bílý - TERRONIC
- 4 ks Reflektor, voština
- 3 ks Komínek
- 2 ks voština
- 2 ks Produktový stůl
- 3 ks Odrazná deska, malá odrazná deska
- 2 ks Záblesková světla PHOTOTOOLS
- 2 ks Záblesková světla TERRONIC
- 1 ks Trvalá světla PHOTOTOOLS
- 2 ks Stativy
- 3 ks Ateliérový stativ
- 4 ks Látková pozadí - tkanina různých barev
- 1 ks Difúzní fotostan
- 2 ks sady Přijímač+odpalovač PHOTOTOOLS
- 1 ks FOMEI: TS-5C, vysílač CANON
- 1 ks Digitalis Pro T600
- 1 ks Síťový zdroj pro Digitalis Pro t/TX
- 1 ks TS/5R přijímač
- 1 ks FOMEI LED ring SMD WIFI 32W
- 1 ks Master LS-3B stojan max. 85c
- 1 ks Master LS-13B stojan stativu
- 1 ks Kit příslušenství TERRONIC komínek
- 1 ks Kit příslušenství TERRONIC klapky
- 1 ks Kit příslušenství TERRONIC reflektor a filtry
- 1 ks Nabíječka baterií SONY NP-F kompatibilní
- 3 ks Baterie NP-F750 pro LED světla
- 1 ks UNI-CLAMP VARIO/univerzální držák
- 1 ks Difúzní stan – MINI 48x42x49
- 1 ks Boom – rameno 1m + 2x kloub
- 1 ks DFS background refl.
- 1 ks DFS klapky 16,5 cm
- 1 ks Stojan LS-17B pojízdný
- 3 ks Sand Bag – zátěžový vak na písek
- 2 ks Variable pack stojan
- 1 ks Variety Pack (30x30 cm)

2 ks Deštník T-85/translucentní
 1 ks Max Arm, rameno s klouby
 2 ks SP1 redukce $\frac{1}{4}$ - $\frac{3}{8}$ 1.
 1 ks Master LS-13B, stojan, max. 380 cm
 2 ks Basic Hobby LED, TERRONIC
 1 ks URMA - uchyc. desky + kloub
 2 ks St.deštník T-110cm/translucent
 1 ks Odrasná deska 5-IN-1/110 cm
 1 ks Variety Pack (30x30 cm)
 3 ks SONY Alpha A7 II+FE 28-70 mm +karta
 3 ks SONY ACC-TRW nabíječka
 1 ks Stabilizátor Feyutech 3-Axis Gimbal
 1 ks Rukojeť jednoduchá
 1 ks Rukojeť dvouruční
 1 ks Přijímač, odpalovač PHOTOTOOLS
 2 ks Mini LED RGB 12
 4 ks LED bar
 1 ks CANON Pro-1000
 7 ks Box s víkem plast IKEA
 1 ks Přenosné pozadí Kit
 2 ks Trny
 1 ks Řetěz
 1 ks Pozadí bílé
 1 ks Čistící sada ZEISS
 3 ks Stativ
 2 ks Studiový stativ
 6 ks Závitová redukce
 2 ks Univerzální držák
 1 ks Rameno s klouby
 2 ks Věšák na stativy
 1 ks Držák na pozadí vč. pozadí (wall background)
 6 ks Set na uchycení pozadí
 6 ks Zátěžový vak na písek
 1 ks Rameno na stativ
 8 ks Set odrazných desek
 2 ks Držák odrazných desek
 8 ks Studiový blesk
 3 ks Odpalovač blesků (rádiový vysílač)
 2 ks Octabox
 2 ks Rectabox
 2 ks Stripbox
 8 ks Adaptér pro octaboxy
 1 ks Světelná trubice
 3 ks Reflektor na pozadí
 2 ks Klapky
 1 ks Nahrávací ZOOM F2
 10 ks Fotoaparát CANON EOS 850d vč. objektivu
 2 ks Fotoaparát NIKON 3200
 2 ks Fotoaparát NIKON 5300
 1 ks Fotoaparát CANON D610
 1 ks Fotoaparát CANON EOS 1200D
 2 ks Fotoaparát CANON EOS 600D

1 ks Fotoaparát CANON EOS 2000D
 1 ks Fotoaparát CANON EOS 250D
 2 ks Baterie CANON LP-E10
 3 ks Baterie PATONA LP-E10
 1 ks Baterie CANON LP-E8
 1 ks Baterie PATONA LP-E8
 2 ks Baterie CANON LP-E17
 1 ks Nabíječka CANON LC-E8
 2 ks Nabíječka CANON LC-E10
 1 ks Nabíječka CANON LC-E17
 2 ks Baterie NIKON EN-EL14
 3 ks Baterie PATONA EN-EL14
 1 ks Baterie NIKON EN-EL15
 1 ks Nabíječka NIKON MH-25
 2 ks NIKKOR 18-55 mm
 1 ks NIKKOR 60 mm
 2 ks TAMRON/NIKON 70-300 mm
 1 ks NIKKOR 10-20 mm
 1 ks NIKKOR 50 mm
 1 ks CANON 18-55 mm
 1 ks SIGMA-CANON 10-20 mm
 5 ks CANON 18-55 mm
 1 ks TAMRON-CANON 70-300 mm
 1 ks CANON 50 mm
 1 ks UV filtry Ø 58 mm
 1 ks UV filtry Ø 52 mm
 1 ks Dálková spoušť NIKON
 1 ks Dálková spoušť CANON BR-E1
 1 ks Blesk s odpalovačem YONGNUO
 2 ks Blesk GODOX Canon s odpalovačem
 2 ks Blesk GODOX Nikon s odpalovač
 2 ks Expozimetr SEKONIC
 2 ks Kalibrační terč SPYDER
 1 ks Videokamera SONY handycam
 2 ks Směrový mikrofon RODE
 1 ks Nabíječka PANASONIC Eneloop
 3 ks LED světlo FOMEI
 15 ks Paměťová karta SANDISK 64GB
 1 ks Filtr FOMEI ND4 Ø 58 mm
 1 ks Filtr FOMEI ND4 Ø 52 mm
 1 ks Filtr FOMEI CPL Ø 58 mm
 1 ks Filtr FOMEI CPL Ø 52 mm
 1 ks Nabíječka PATONA (USB) NIKON EN-EL14
 1 ks LED PANEL FOMEI (RGB 100D)

- další učebny

4 ks učitelské PC
 5 ks notebook
 2 ks dataprojektor
 3 ks promítací plátno

- technické zázemí školy
- 22 ks PC (kabinety, vedení školy, servery)
- 11 ks notebooky
- 1 ks netbook
- 8 ks tiskárny
- 2 ks kopírovací stroje
- 1 ks televizor
- 1 ks mobilní telefon NOKIA 208 – projekt
- 10 ks notebook Lenovo Flex 2 15,6“ + Op.
- 1 ks tablet 10 Lenovo ThinkPad, 20C1002C
- 10 ks SW pro notebook (antivir., pro kancel.)
- 1 ks SW pro notebook (antivir, Office, Adore)
- 1 ks Kopírka NASHUATEC MPC3001
- 5 ks Notebook Lenovo ThinkPad T430

SEZNAM PŘÍLOH

Příloha č. 1	Zřizovací listina
Příloha č. 2	Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení
Příloha č. 3	Výpis z obchodního rejstříku
Příloha č. 4	Učební plán Sportovní management
Příloha č. 5	Učební plán Fotografie
Příloha č. 6	Učební plán Grafika médií
Příloha č. 7	Učební plán Herní grafika
Příloha č. 8	Učební plán Fotografie v reklamní praxi
Příloha č. 9	Učební plán Gymnázium
Příloha č. 10	Harmonogram školního roku 2022/2023
Příloha č. 11	Inspekční zprávy
Příloha č. 12	Protokol o kontrole provedené ČŠI
Příloha č. 13	Projednání výroční zprávy za školní rok 2022/2023 se zaměstnanci školy
Příloha č. 14	Projednání výroční zprávy za školní rok 2022/2023 a její schválení školskou radou, zápis z jednání
Příloha č. 15	Vyúčtování dotace a rozbor hospodaření
Příloha č. 16	Vyúčtování dotace projektu Výzva 48
Příloha č. 17	Fotografie ze života školy