

**600006042**

**Výroční zpráva o činnosti**

**PB – Vyšší odborné školy a Střední školy  
managementu, s.r.o.**

**za školní rok 2016/2017**

# **Výroční zpráva o činnosti**

**PB - Vyšší odborné školy a Střední školy managementu, s.r.o.**

**za školní rok 2016/2017**

## **I.**

### **Základní údaje o škole**

**1. PB - Vyšší odborná škola a Střední škola managementu, s.r.o.**

je zapsána v rejstříku škol a školských zařízení

IČO: 45 796 955

Identifikátor zařízení: 600 006 042

Právní forma: společnost s ručením omezeným

**Zřizovatel**

do 14. června 2017

PhDr. Dana Čapková, Ph.D., r.č. 606011/0914

adresa: Na Nivách 914

141 00 Praha 4

a

do 14. června 2017

Ing. Václav Červenka, r.č. 481231/196

adresa: Petržíllova 3311

143 00 Praha 4

od 15. června 2017

Mgr. Josef Kulíšek, r.č. 550622/2315

adresa: Duhová 341/4, Přerov VI - Újezdec

750 02 Přerov

Sídlo: Nad Rokoskou 111/7, 180 00 Praha 8

Telefon: 284 680 880

725 196 038

Fax: 284 681 345

**2. Ředitelka: Mgr. Marie Mikolášová**

tel. 284 680 880 e-mail: [mikolasova@pbvos.cz](mailto:mikolasova@pbvos.cz)

**3. Webové stránky: [www.pbvos.cz](http://www.pbvos.cz)**

4. **Škola sdružuje:** 1. Střední škola IZO: 045 796 955 kapacita: 360  
2. Vyšší odborná škola IZO: 110 350 197 kapacita: 410

#### 5. **Obory vzdělání SŠ a VOŠ**

Ve škol. roce 2016/2017 poskytovala PB - Vyšší odborná škola a Střední škola managementu, s.r.o., vzdělávání v těchto oborech:

**KKOV 63-41-M/02 Obchodní akademie denní forma  
vzdělávání**

Školní vzdělávací program Obchodní akademie Rokoska

**KKOV 26-47-N/02 Aplikace výpočetní techniky kombinovaná forma  
vzdělávání**

Akreditace udělena rozhodnutím MŠMT ČR č. j. 26 774/2006-23/2 ze dne 31. ledna 2007.

Akreditace změny udělena rozhodnutím MŠMT ČR č. j. 37 961/2011-24 ze dne 21. 2. 2012.

**KKOV 72-42-N/03 Žurnalistika a nová média denní a kombinovaná  
forma vzdělávání**

Akreditace udělena rozhodnutím MŠMT ČR č.j. MSMT -15749/2013-212 ze dne 11. června 2013.

Akreditace změny udělena rozhodnutím MŠMT ČR č. j. 37 961/2011-24 ze dne 21. 2. 2012.

Akreditace změny udělena rozhodnutím MŠMT ČR č. j. MSMT-10501/2015 ze dne 16. 6. 2015.

Prodloužení platnosti akreditace udělena rozhodnutím MŠMT ČR č. j. 15749/2013-212, dne 11. června 2013 ve znění změny č. j. MŠMT-10501/2015 ze dne 16.6.2015. Prodloužení trvá do 31. prosince 2021.

**KKOV 65-43-N/01 Cestovní ruch denní forma  
vzdělávání**

Akreditace udělena rozhodnutím MŠMT ČR č. j. 26269/2008-23 ze dne 13. února 2009.

Akreditace změny udělena rozhodnutím MŠMT ČR č. j. MSMT- 2000/2013-212 ze dne 18. března 2013.

Akreditace změny a prodloužení platnosti akreditace udělené č. j. 26269/2008-23 dne 13. února 2009 ve znění změny č. j. 2000/2013-212 ze dne 18. března 2013. Prodloužení trvá do 31. srpna 2023.

**KKOV 63-42-N/01 Personální řízení denní a kombinovaná  
forma vzdělávání**

Akreditace udělena rozhodnutím MŠMT ČR č. j. MSMT- 2001/2013-212 ze dne 18. března 2013.

Akreditace změny udělena rozhodnutím MŠMT ČR č. j. MSMT-10503/2015 ze dne 16. 6. 2015.

Akreditace změny a prodloužení platnosti akreditace udělené č. j. 4560/2009-23 ze dne 11. června 2009, ve znění změn č. j. 2001/2013-212 ze dne 18. března 2013 a 10503/2015 ze dne 16. června 2015. Prodloužení trvá do 31. srpna 2023.

## **6. Změny ve skladbě oborů**

Ve srovnání se školním rokem 2015/2016:

- nové obory: ---
- zrušené obory: ---
- dobíhající obory: ---

## **7. Místa poskytovaného vzdělávání**

v sídle školy

## **8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby**

Škola disponuje jednou přednáškovou multimediální učebnou (kapacita 80 míst), ze které je možné po rozdělení mobilní stěnou získat dvě plně funkční učebny. Obě učebny jsou plnohodnotnými přednáškovými sály, které jsou vybaveny notebooky a dataprojektory. V obou místnostech se dá podle potřeby ztlumovat a zesilovat osvětlení. Učebna je využívána i při adaptačním týdnu, kdy je pedagogicko-psychologický poradce používá pro skupinová sezení. Učebna je zároveň i kvalitně ozvučena. Je vhodná pro pořádání celoškolských přednášek a workshopů.

Dále se ve škole nachází šest velkých učeben, které disponují kapacitou minimálně 34 míst. Také škola disponuje specializovanou učebnou, která je vhodná pro výuku humanitních předmětů. Všechny učebny (vyjma jedné), jsou vybaveny notebooky a dataprojektory. Ve škole je také jedna učebna vybavena interaktivní tabulí a plazmovou televizí. Škola umožňuje žákům a studentům efektivní výuku v jazykové učebně. Žáci a studenti se věnují studiu v dalších speciálních učebnách, jako je učebna pro výuku obchodní korespondence, výpočetní techniky, atp. Žáci a studenti pravidelně využívají taktéž odpočinkovou zónu, která jim nabízí občerstvení v nápojových a potravinových automatech. Škola dobrovolně usiluje o naplnění automatů zdravými potravinami a apeluje na pravidelné obměňování sortimentu. Žáci a studenti mají možnost využívat i předzahradu školy, která je vhodná pro jejich relaxaci.

Škola taktéž vlastní multifunkční kopírovací stroj, který je bezproblémově přístupný všem žákům a studentům ve škole za předpokladu, že si zakoupí kopírovací kartu za symbolický příspěvek.

Škola poskytuje pohodlné a funkční zázemí všem pedagogům. Zázemí je tvořeno sedmi kabinety. Pracovní místa jsou vybavena počítačem s připojením na internet. Externí zaměstnanci mají zázemí ve sborovně. Každý zaměstnanec zde má k dispozici vlastní skříňku, pro bezpečné uložení svých osobních věcí a vlastních učebních pomůcek. Kvalitní zázemí má i management školy. Sociální zařízení je funkčně řešeno. Škola má moderní vstupní recepci, kde její pracovnice, pečlivě eviduje návštěvníky a zároveň poskytuje základní informace žákům, studentům a pedagogům. Bezpečnost školy je na vysoké úrovni. Vstup do školy je monitorován vstupní kamerou, žáci, studenti

a pedagogové vlastní vstupní karty, které jsou naprogramovány podle jejich rozvrhů. Pohyb návštěv ve škole zaznamenává recepční do Knihy návštěv. Škola je napojena na pult centrální ostrahy.

Budova školy nemá tělocvičnu. Proto pro výuku tělesné výchovy využívá pronajatou tělocvičnu Sparta Praha, a.s., TIPSPORT ARENA, Za Elektrárnou 419, Praha 7.

### ***Materiálně technické podmínky školy***

- učebna pro výuku výpočetní techniky I  
16 ks PC propojených do sítě + 1 učitelský  
1 ks tiskárna HP Laser Jet 1018  
1 ks dataprojektor BENQ BP 2140  
1 ks projekční plátno
  
- učebna pro výuku výpočetní techniky II  
16 ks PC propojených do sítě + 1 učitelský  
1 ks dataprojektor BENQ BP 2140  
1 ks projekční plátno  
1 ks sestava ozvučení 5.1
  
- laboratoř HW  
5 ks PC  
3 ks multimetr  
2 ks univerzální měřicí přístroj  
1 ks zdroj malého napětí
  
- učebna jazyků I  
1 ks notebook  
1 ks barevný plazmový televizor  
1 ks PANABOARD Panasonic  
1 ks dataprojektor
  
- učebna jazyků II  
1 ks barevný televizor  
1 ks videopřehrávač  
1 ks magnetofon s rádiem  
1 ks zpětný projektor (ve sborovně)  
1 ks dataprojektor
  
- učebna jazyků III  
1 ks notebook  
audiolaboratoř se sluchátky, mikrofony a magnetofony
  
- přednášková učebna  
1 ks PC s dotykovým displejem  
1 ks dataprojektor BENQ W1000  
1 ks zesilovač + reproduktory  
1 ks projekční plátno

- dále k dispozici pro výuku (sborovna)
  - 2 ks zpětný projektor (ve sborovně)
  - 2 ks videokamera (sekretariát)
  - 1 ks fotoaparát Nikon D5000 (sekretariát)
  - 4 ks laserové ukazovátka
  - 1 ks CD přehrávač
  - 1 ks vizualizér A Ver Vision 300 (sborovna)
  - 3 ks dataprojektor
  - 1 ks skener (v učebně 101)
  - 1 ks vizualizér AVer Vision 300

Zázemí pro pedagogy je tvořeno:

- 1 kabinetem obchodní korespondence
- 1 kabinetem výpočetní techniky
- 1 kabinetem jazyků
- 1 kabinetem pro společenskovední předměty
- 1 kabinet pro ekonomické předměty
- 1 sborovnou
- 1 knihovnou

Technické zázemí školy

- PC – 22 (kabinety, vedení školy, servery)
- notebooky – 11 ks
- netbook – 1 ks
- tiskárny - 8 ks
- kopírovací stroje – 2 ks

## 9. Školská rada

Při PB - Vyšší odborné škole a Střední škole managementu, s.r.o. je od 14. 10. 2005 ustanovena Školská rada Střední školy a Školská rada Vyšší odborné školy.

Dne 10. 10. 2016 se konaly doplňující volby do Školské rady Střední školy, v tentýž den proběhly volby také do Školské rady Vyšší odborné školy.

### a) Školská rada Střední školy

Složení: Čapková Dana, PhDr., zřizovatelka do 14. června 2017, od 15. 6. 2017 na základě plné moci  
 Červenka Václav, Ing., zřizovatel do 14. června 2017  
 Kulíšek Josef, Mgr., zřizovatel od 15. června 2017  
 Diviš Daniel, zástupce za žáky  
 Kulhánková Michaela, zástupkyně za žáky  
 Němcová Dana, Ing., pedagogická prac. - předsedkyně  
 Ševelová Martina, Mgr., pedagogická prac. – místopředsedkyně

Školská rada se v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) podílí na správě školy a její činnost lze hodnotit jako velmi přínosnou.

Na školské radě byly projednány výsledky voleb a došlo také k představení nového člena a to zástupce žáků střední školy Daniela Diviše.

Dále proběhlo schválení Výroční zprávy o činnosti PB - Vyšší odborné školy a Střední školy managementu, s. r. o. za školní rok 2015/2016 – zprávu přednesla ředitelka školy, zpráva byla schválena jednohlasně. Členové školské rady byli obeznámeni s rozbořem hospodaření za uplynulý rok. Ředitelka školy také seznámila s vyúčtováním dotace.

Na základě projednání podnětů došlo k úpravě Školního řádu, který zakázal používání mobilních telefonů ve výuce. Byla taktéž upravena povinnosti zápisu známek do studijního průkazu a povinnost zjišťování změn v rozvrhu v programu Bakalář.

Na základě podnětu pana Votruby a po následném schválení školskou radou byl odstraněn televizor v učebně 201, neboť se již nepoužíval a překážel při výuce. Vedení školské rady také poděkovalo členům za jejich aktivní přístup a jejich komunikaci. Taktéž bylo poděkováno Ing. Neubauerové za prezentaci školy. Členové taktéž byli informováni o dokončení výměny oken a kotle na teplou vodu. Školská rada připravila informace o své činnosti za uplynulé období, podle čl. 5 jednacího řádu Školské rady střední školy do 31. 10. 2016, za střední školu zodpovídala Ing. Dana Němcová.

Na dalším zasedání školská rada projednala průběh školního roku 2016/2017, schválila i změny v ŠVP, do kterého byla zakomponována existence Mezinárodní fiktivní firmy, která přispívá k efektivní inkluzi žáků, kteří nepochází z České republiky. Taktéž se na jednání prezentoval průběh maturitních zkoušek, profilová i společná část. Zároveň byla rada seznámena s vlastním hodnocení školy. Radě byly představeny také novinky v přijímání nových žáků OA. Došlo k hodnocení školního roku 2016/2017 (úspěchy – florbal, hokejbal, exkurze, přednášky, ples). Rada poskytla také informace o opravě hlavního schodiště do školy od 26. 6. 2017. Upozorněno taktéž bylo na možné vznesení připomínek ke školnímu řádu. Rada poděkovala i za pečlivou přípravu doplňujících voleb. Závěrem byly hodnoceny možnosti řešení námětů žáků a jejich zákonných zástupců. Žáci se pravidelně scházejí s třídními učiteli a společně evidují dotazy a návrhy do školských rad.

#### b) Školská rada Vyšší odborné školy

Složení: Čapková Dana, PhDr., zřizovatelka do 14. června 2017 a dále na základě plné moci  
Červenka Václav, Ing., zřizovatel do 14. června 2017  
Kulíšek Josef, Mgr., zřizovatel od 15. června 2017  
Gebrtová Dita, Ing., pedagogická prac. – místopředsedkyně  
Jeřábek Tomáš, zástupce za studenty  
Neubauerová Sabina, Ing., pedagogická prac. – předsedkyně  
Votruba Jakub, zástupce za studenty

Školská rada se v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) podílí na správě školy.

Působení školské rady hodnotí škola v návaznosti na zpětnou vazbu, jako velmi důležitou a to jak pro školu, tak pro studenty samotné. Dochází zde k interaktivní kooperaci mezi oběma stranami mezi vedením školy i zástupci studentů.

Při prvním zasedání školské rady bylo řešeno, že ve školním roce 2016/17 bude provedena akreditace změny vzdělávacího programu Cestovní ruch a bude podána žádost o prodloužení platnosti. Došlo také ke schválení Výroční zprávy o činnosti PB - Vyšší odborné školy a Střední školy managementu, s. r. o. za školní rok 2015/2016 – zprávu

přednesla ředitelka školy a zpráva byla schválena jednohlasně. Členové rady se také seznámili s rozbohem hospodaření za rok 2015 a zároveň byli seznámeni s vyúčtováním dotace. Na základě projednání podnětů došlo k úpravě Školního řádu, který zakáže používání mobilních telefonů ve výuce a povinnost zjišťování změn v rozvrhu v programu Bakalář. Členové byli informováni o dokončení výměny oken a kotle na teplou vodu. Školská rada dostala za úkol připravit informaci o své činnosti za uplynulé období, podle čl. 5 jednacího řádu Školské rady střední školy do 31. 10. 2016. Za tuto činnost zodpovídala Ing. Dita Gebrtová.

V březnu proběhla mimořádná schůzka Školské rady vyšší odborné školy. Školská rada projednala a schválila návrh akreditace změny vzdělávacího programu Cestovní ruch před jeho podáním na Akreditační komisi MŠMT ČR, taktéž školská rada projednala a schválila návrh akreditace změny vzdělávacího programu Personální řízení před jeho podáním na Akreditační komisi MŠMT ČR.

Při posledním zasedání školské rady, byly shrnuty informace o její činnosti, byl také zhodnocen školní rok 2016/2017. Byly zmíněny úspěchy jako je florbal, hokejbal, exkurze, přednášky na škole, ples, či výjezdní program Erasmus a Eduka. Za školní rok 2016/2017 vycestovali tři studenti VOŠ a 1 pedagog. Školská rada prezentovala zároveň i informace o absolutorii a o přijímacím řízení. Byla schválena finální akreditace změny vzdělávacího programu Cestovní ruch a Personální řízení pro denní i kombinovanou formu vzdělávání s platností od 1. 9. 2017 a taktéž žádosti o prodloužení akreditací. Byl stanoven i termín pro možné předložení připomínek, námětů a návrhů, které by mohly zlepšit společný život ve škole.

## **II.**

### **Pracovníci školské právnické osoby**

#### **1. Pedagogičtí pracovníci**

a. počty osob (údaje ze zahajovacích výkazů)

Škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
SŠ	4	4	13	5,5	4	1,2	17	6.7
VOŠ	4	4	13	6,2	24	3,9	37	10.1



- b. kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

Škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
SŠ	Kvalifikovaných	15	88,24 %
	Nekvalifikovaných	2	11,76 %
VOŠ	Kvalifikovaných	35	94,59 %
	Nekvalifikovaných	2	5,41 %

- c. další vzdělávání pedagogických pracovníků

další vzdělávání pedagogických pracovníků SŠ

	počet	Zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
Semináře	11			
		V rámci projektu školení Celkem 5 témat k MFIF	Celý ped. sbor	Externí školitelé
		Nenávistné projevy na internetu	1	Multikulturní centrum Praha (MKC Praha)
		Syndrom vyhoření	1	DVPP
		Seminář ke Grantovému programu hlavního města Prahy pro oblast primární prevence ve školách a školských zařízeních pro rok 2017	1	Hlavní město Praha
		Etika moderní pedagogické práce	1	Osvětová beseda
		Intersekcionalita aneb křížení nerovností	1	Osvětová beseda
		Židovství a antisemitismus v ČR	1	Osvětová beseda
jiné	2	Pedagogické minimum	1	PedF Karlovy univerzity Praha
		Studium k rozšíření odborné kvalifikace: studium pro management škol	1	PedF Karlovy univerzity Praha

další vzdělávání pedagogických pracovníků VOŠ

	počet	Zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
Semináře	1			
		Školení Erasmus	1	ERASMUS
Kurzy	1			
		Daně a účetnictví	1	Komora daňových poradců
jiné	1	Studium k rozšíření odborné kvalifikace: studium pro management škol	1	PedF Karlovy univerzity Praha

d. jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků – SŠ		celkem (fyzické osoby)
		6
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	4
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	1
	rodilý mluvčí	1

počet učitelů cizích jazyků – VOŠ		celkem (fyzické osoby)
		9
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	6
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	2
	rodilý mluvčí	1

**2. Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)**

a. počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
3	3

b. další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	Zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
Semináře	5	Multikulturní škola	3	Ext. firma
Kurzy	-	-	1	-

### III.

## Údaje o žácích/studentech a výsledcích vzdělávání

### 1. Počty tříd/studijních skupin a počty žáků/studentů

a. denní vzdělávání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

Škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
SŠ	4	47
VOŠ	9	115

Změny v počtech žáků SŠ v průběhu školního roku - neupraveno

přerušili vzdělávání	1
nastoupili po přerušení vzdělávání	0
sami ukončili vzdělávání	2
vyloučeni ze školy	0
nepostoupili do vyššího ročníku	6
z toho nebylo povoleno opakování	4
přestoupili z jiné školy	3
přestoupili na jinou školu	3
jiný důvod změny	-

Změny v počtech studentů VOŠ v průběhu školního roku - neupraveno

přerušili vzdělávání	11
nastoupili po přerušení vzdělávání	1
sami ukončili vzdělávání	5
vyloučeni ze školy	7
nepostoupili do vyššího ročníku	0
z toho nebylo povoleno opakování	0
přestoupili z jiné školy	2
přestoupili na jinou školu	0
jiný důvod změny (přestup z denního na KS)	4
jiný důvod změny (přestup z KS na denní)	2
Jiný důvod změny (pozdější zápis do 1. roč.)	1

b. vzdělávání při zaměstnání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

Škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
SŠ	0	0
VOŠ	5	71

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku **neupraveno**

přerušili vzdělávání	7
nastoupili po přerušení vzdělávání	2
sami ukončili vzdělávání	4
vyřazení ze školy	4
nepostoupili do vyššího ročníku	2
z toho nebylo povoleno opakování	0
přestoupili z jiné školy	3
přestoupili na jinou školu	0
jiný důvod změny (přestup z KS na denní)	2
jiný důvod změny (přestup z denního na KS)	4
jiný důvod změny (přijetí do vyššího roč.)	4
jiný důvod změny (pozdější zápis do 1.roč)	1

**2. Průměrný počet žáků/studentů na třídu/studijní skupinu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu) NEUPRAVENO**

a. denní vzdělávání

Škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
SŠ	12,0	3,2
VOŠ	14,6	2,9

b. vzdělávání při zaměstnání

Škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
SŠ	0	0
VOŠ	14,5	2,8

**3. Žáci/studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)  
NEUPRAVENO**

Škola	Kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
SŠ	počet žáků celkem	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	25	1	0	27
	z toho nově přijatí	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	0	7
VOŠ	počet studentů celkem	12	7	5	4	7	6	6	4	8	6	56	9	1	131
	z toho nově přijatí	6	4	1	3	0	1	0	0	6	4	14	2	1	42

**4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů (po opravných zkouškách a doklasifikaci) NEUPRAVENO**

a. denní vzdělávání

Škola	Střední škola	
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	7
	Neprospělo	6
	opakovalo ročník	2
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		37
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		82,22 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		343,83
z toho neomluvených		8,20

Škola	Vyšší odborná škola	
z celkového počtu žáků / studentů:	Neprospělo	0
	opakuje ročník	0
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		75
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		78,13 %

b. vzdělávání při zaměstnání

Škola	Vyšší odborná škola	
z celkového počtu žáků / studentů:	Neprospělo	2
	opakuje ročník	2
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		73
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		64,60 %

**5. Výsledky maturitních zkoušek a absolutorí NEUPRAVENO**

Škola	Střední škola	MATURITNÍ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		8	-
z toho konali zkoušku opakovaně		0	-
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		2	-
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	1	-
	prospěl	6	-
	neprospěl	1	-

Škola	Vyšší odborná škola	ABSOLUTORIA	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet studentů, kteří konali zkoušku		15	44
z toho konali zkoušku opakovaně		0	6
počet studentů závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		5	7
počet studentů, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	7	16
	prospěl	8	27

	neprospěl	0	1
--	-----------	---	---

## 6. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2016/2017 NEUPRAVENO

### Střední škola

skupina oborů vzdělání, kód, název	<b>63 ekonomika</b>	
Přijímací řízení pro školní rok 2016/2017 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem	16 <b>13</b>
	počet kol přijímacího řízení celkem	2 <b>2</b>
	<b>počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru</b>	11 <b>9</b>
	z toho v 1. kole	<b>7</b>
	z toho ve 2. kole	<b>4</b>
	z toho v dalších kolech	-
	z toho na odvolání	-
	počet nepřijatých celkem	-
	<b>počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)</b>	
	obor: 63-41-M/02 Obchodní akademie	12 <b>15</b>
počet přijatých ke vzdělávání při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2016/2017	0 <b>0</b>	

## Vyšší odborná škola

- Počet přihlášených celkem: **59**
- Počet přijatých celkem: **35**

### **Vytvoří PETRA JÚZOVA**

Obor vzdělání	Vzdělávací program	Forma vzděl.	Počet přihlášen.	Počet přijatých
Informační technologie 26-47-N/..	Aplikace výpočetní techniky 26-47-N/02	denní	4	0
Informační technologie 26-47-N/..	Aplikace výpočetní techniky 26-47-N/02	kombinovaná	1	0
Finančnictví a bankovníctví 63-43-N/..	Finanční poradenství 63-43-N/02	denní	1	0
Finančnictví a bankovníctví 63-43-N/..	Finanční poradenství 63-43-N/08	kombinovaná	1	0
Personální řízení 63-42-N/..	Personální řízení 63-42-N/01	denní	13	11 <b>12</b>
Personální řízení 63-42-N/..	Personální řízení 63-42-N/01	kombinovaná	4	0
Cestovní ruch 65-43-N/..	Cestovní ruch 65-43-N/01	denní	10	9 <b>7</b>
Cestovní ruch 65-43-N/..	Cestovní ruch 65-43-N/01	kombinovaná	3	0
Publicistika 72-42-N/..	Žurnalistika a nová média 72-42-N/03	denní	18	15 <b>14</b>
Publicistika 72-42-N/..	Žurnalistika a nová média 72-42-N/03	kombinovaná	4	0

### **7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin**

Počty cizinců z jednotlivých zemí **(dle zahajovacího výkazu)**

Stát	počet žáků SŠ	počet studentů VOŠ
<b>Ukrajina</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
<b>Rusko</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Slovensko</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

Škola, na základě dlouholetých zkušeností začleňuje cizince do běžného kolektivu třídy, s důrazem na rovnoprávnou kvalitu výuky, jako u žáků a studentů z domovské destinace. Škola je zapojena do projektu Mezinárodní fiktivní firma, která žákům umožňuje snadnější pochopení interkulturálních rozdílů a vztahů ve společnosti. V rámci toho projektu, jak bylo již uvedeno, jsou vzdělávání nejen pedagogičtí pracovníci, ale prostřednictvím workshopů i žáci a studenti samotní.



## 8. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Naše škola nedisponuje speciálními třídami, do kterých by byli řazeni žáci a studenti se specifickými poruchami učení nebo žáci a studenti odlišné kulturní národnosti. Pokud se takový žák v kolektivu objeví, škola reaguje naopak co nejcitlivějším zařazením mezi jeho vrstevníky do příslušné třídy. Dochází tak k jeho maximální adaptaci.

Vyučující cílenými přednáškami, semináři, workshopy i samostudiem, získávají informace o takto specifických skupinách a snaží se o maximální péči. Pedagogové, zejména třídní učitelé, jsou v úzkém kontaktu s pedagogicko-psychologickou poradnou a pravidelně diskutují problémy s výchovnou poradkyní, která je na škole pravidelně přítomna. S individuálním přístupem učitelů k těmto žákům a s úzkou spoluprací s jejich rodiči, má škola dlouholeté zkušenosti. Pokud má žák či student zdravotní znevýhodnění jakéhokoliv charakteru, tak se škola snaží o nastavení individuálního vzdělávacího plánu. Individuální přístup pedagogů k žákovi je založen na vzájemných vazbách. Při zakončování studia maturitní zkouškou, mají žáci v případě doporučení PPP, přiznané uzpůsobení podmínek maturitní zkoušky dle platných předpisů.

Žákům se zdravotním znevýhodněním škola v případě potřeby umožňuje studium podle individuálního vzdělávacího plánu a samozřejmostí je individuální přístup pedagogů v jednotlivých předmětech. Při zakončování studia maturitní zkouškou mají žáci v případě doporučení PPP přiznané uzpůsobení podmínek maturitní zkoušky dle platných předpisů. Část školy disponuje bezbariérovým přístupem. Kdy škola žákům a studentům s handicapem, je schopna vyčlenit výuku v suterénu školy.

Jak již bylo zmíněno, k integraci přispívá i zapojení školy do projektu Multikulturní firma. Cílem projektu je vytvořit pozitivní prostředí pro akceptaci multikulturních rozdílů a inkluzi žáků s odlišným mateřským jazykem prostřednictvím vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků a žáků, především části střední školy. Podpůrným nástrojem inkluze je vytvoření multikulturních fiktivních firem, ve kterých bude část činnosti (nákup, výroba, prodej) "provozována" v zemi, ze které žáci pocházejí. Doplnkově je zařazena individuální podpora v českém jazyce.

V rámci tvorby zázemí a nastolení přívětivých podmínek pro žáky s odlišným mateřským jazykem byly pořádány workshopy, které měli za úkol, aby žáci z cizích zemí představili svůj národ, kulturu, zvyky, atp. Žáci měli připravenou interaktivní prezentaci společně s doprovodným programem. Žáky zaštiťovali pomocí a organizací vybraní studenti vyšší odborné školy. Žákům, s odlišným mateřským jazykem, byly také poskytnuty speciální hodiny výuky českého jazyka.

V rámci projektu došlo k zaškolení pedagogů, kteří byli blíže seznámeni s jednotlivými oblastmi problematiky inkluze. Pedagogičtí pracovníci měli na kurzech možnost prodiskutovat s odborníky reálné situace, se kterými se pravidelně uvnitř školy setkávají. Kooperace přednášejících a učitelů byla efektivním způsobem, jak co nejlépe uchopit inkluzi v naší škole.

V následujícím roce škola zapojí do svého ŠVP předmět Mezinárodní fiktivní firma. Předmět Multikulturní fiktivní firma představuje systém vzájemně propojených

poznatků z odborných i všeobecných předmětů předchozích ročníků, který by měl žáky seznámit s obecným postupem při zakládání společnosti, s provozem společnosti a s její prezentací vůči mezinárodnímu ekonomickému prostředí. Žáci získají kompetence pro získání živnostenského listu, pro zápis do Obchodního rejstříku, pro řešení základních typů rozhodovacích procesů ve firmě, pro jednání s potenciálními zaměstnavateli a pro delegování pravomocí a kompetencí v rámci multikulturní firmy.

Předmět Mezinárodní fiktivní firma připravuje žáky k propojení všech dosud získaných informací v praxi, ukazuje jim postup při zakládání a běžné činnosti firmy v jimi zvoleném oboru podnikání tak, aby byli schopni pracovat s informačními technologiemi, sestavit a používat účetní a daňové doklady a prezentovat dosažené výsledky v dalším studiu, v pracovním a občanském životě.

Stěžejní formou výuky je individuální práce žáka na počítači a spolupráce na projektech jednotlivých skupin žáků, které tvoří jednotlivá oddělení ve fiktivní firmě. Výuka je doplňována řadou praktických nácviků pohovorů, obchodních jednání či prezentací firmy obchodním partnerům, při nichž se žáci zdokonalují v komunikaci. Vrcholem praktického nácviku je účast na regionálním a mezinárodním veletrhu fiktivních firem. Ve výuce je kladen důraz na praktické využití všech dosud získaných informací, orientaci v dokladech a řešení konkrétních úloh, včetně mezinárodní obchodní spolupráce v rámci multikulturního prostředí fiktivních firem.

Hodnocení výsledků žáků je zjišťováno především pozorováním práce a chování žáků při hodinách, dále jsou hodnoceny písemné výsledky a výstupy jednotlivých projektů a praktických příkladů. Posuzuje se správnost, přesnost, pečlivost při vystavování účetních a daňových dokladů a schopnost žáka samostatně pracovat, prezentovat a obhájit dosažené výsledky. Mezipředmětové vztahy s předmětem Mezinárodní fiktivní firma jsou ve spojení s účetnictvím, ekonomikou, daňovou soustavou, právem, písemnou a elektronickou komunikací, matematikou, marketingem a managementem, anglickým jazykem, českým jazykem a literaturou, informačními technologiemi a integrovaným ekonomickým předmětem.

## **9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů**

PB – Vyšší odborná škola a Stření škola managementu, s.r.o., si řadu let zakládá na vzdělávání nadaných žáků a studentů. Škola těmto studentům poskytuje takové zázemí, které je únosné pro obě strany, pro žáky/studenty a školu. Podmínky pro jejich vzdělávání jsou po dlouholetých zkušenostech nastaveny více jak efektivně. Těmto žákům a studentům se pravidelně věnuje výchovná poradkyně. Pozornost na tyto žáky a studenty je směřována také ze strany garantů jednotlivých vzdělávacích programů. O žáky, či studenty pečují třídní učitelé a vedoucí studijních skupin.

Nadanými žáky jsou u nás ve škole především sportovci. Sportovně talentovaná mládež reprezentuje známé pražské sportovní kluby. Výjimkou není ani národní reprezentace.

Pokud žák musí díky náročnosti jeho sportovní aktivity, vyjet do zahraničí nebo musí absolvovat náročnější tréninkový program dlouhodobého charakteru, je vše řešeno nejenom s rodiči, ale také trenéry. Třídní učitelé s nimi konzultují časovou náročnost žakovské sportovní přípravy a možnosti časového rozložení studijních požadavků,

a to v souladu s tréninkovými plány. Následně pak pedagogický sbor žákovi vypracuje individuální vzdělávací plán.

Škola, jako jedna z mála pražských škol, poskytuje stabilní zázemí pro sportovce. Zaměřujeme se především na vzdělávání hokejových hráčů, kteří jsou členy HC Sparta. S tímto hokejovým klubem má škola uzavřenou smlouvu o spolupráci. I dalším sportovně orientovaným žákům se škola snaží nastavit takový individuální přístup, který by za žádných okolností nesnižoval kvalitu výstupů jejich vzdělávání.

Podpora vzdělávání sportovců je ukotvena v ŠVP, kdy se žák v průběhu studia rozhoduje, zda chce zvolit v rámci svého studia volitelný předmět Management sportu. V předmětu Management sportu, si žáci vytvoří základní představu o managementu a marketingu ve sportovním prostředí a jeho významu ve smíšeném ekonomickém systému, naučí se pracovat a efektivně využívat marketingové nástroje v praxi. Předmět připravuje také žáky k tomu, aby byli schopni využívat znalosti managementu při řízení sportovního klubu či organizace. Učivo je zaměřeno na pochopení významu managementu, jeho funkcí a důležitost kvality manažera pro úspěšnou činnost sportovní organizace. V tomto předmětu si žáci prohlubují ekonomické znalosti, které využijí i v jiných předmětech, v dalším studiu, v soukromém a občanském životě.

## **10. Ověřování výsledků vzdělávání**

Abyste byli studenti co nejlépe připraveni k maturitní zkoušce, jsou pravidelně realizovány testy SCIO. Kdy žáci posledních ročníků mohou trénovat znalosti z českého jazyka a anglického jazyka. Žáci tak včas získají informaci o tom, jak by uspěli u maturitní zkoušky. Testování studentů probíhá v podzimním termínu a díky tomu, mají žáci možnost, se do jara zdokonalit ve svých vědomostech.

Na jaře pak škola realizuje pro žáky čtvrtého ročníku vlastní trénink k maturitní zkoušce, a to „maturitu na načisto“. Žáci si ověřují své znalosti v okruhu českého jazyka a literatury a taktéž konají test z ekonomiky a účetnictví. Vyučující pak společně s žáky odstraňují nedostatky a pilují vědomosti k oficiální maturitní zkoušce.

Škola také žákům obchodní akademie umožňuje testování VEKTOR, které jim taktéž dává zpětnou vazbu, jaký pokrok udělali během studia na jejich střední škole.

Studenti vyšší odborné školy, mají ve třetím ročníku vyhrazen speciální prostor ve výuce pro přípravu k absolutoriu.

## **11. Školní vzdělávací programy**

Ve školním roce 2016/2017 se žáci vzdělávali podle školního vzdělávacího programu Obchodní akademie Rokoska. Na základě vyhodnocení nastavení a dalšího zefektivnění ŠVP došlo k jeho úpravám, které vstoupily v platnost od 1. 9. 2014. Mezi nejpodstatnější kvalitativní změnu patří rozšíření nabídky studia o další volitelný předmět. Ke stávajícím předmětům Management sportu, Cestovní ruch se nově zařadil předmět Žurnalistika a nová média. Žáci tak mají možnost se lépe profilovat dle jejich zájmu. Zejména sportovně orientovaná mládež volí předmět Management sportu.

Tato specializace není realizována, jako je tomu jinde, na úkor znalostí a dovedností všeobecných nebo odborných, nýbrž naopak je prohloubením absolventových schopností a vědomostí ve velmi perspektivních oborech. Žák tím výrazně zvyšuje svou budoucí hodnotu na trhu práce a šanci na uplatnění v rychle rostoucích odvětvích podnikání. Dále je ve školním vzdělávacím programu kladen důraz i na výuku cizích jazyků.

Ve školním roce 2016/2017 došlo také ke změně v ŠVP, která bude uplatnitelná od 1. září školního roku 2017/2018. Ke změně došlo z důvodu zapojení se do projektu Multikulturní fiktivní firma. ŠVP je tedy obohacen o nový předmět Multikulturní fiktivní firma. Tento předmět mají v dvouhodinové týdenní dotaci žáci druhého a třetího ročníku.

Absolvent obchodní akademie se uplatní zejména ve skupině povolání zaměřených na výkon ekonomických, obchodně podnikatelských a administrativních činností v podnicích všech právních forem a v ostatních organizacích například na těchto pozicích: ekonom, mzdový referent, účetní asistent, statistik, obchodní zástupce, referent ve státní správě, bankovní a pojišťovací pracovník, administrativní pracovník, asistent, organizační pracovník, personalista, pracovník marketingu, obchodní referent apod. Po složení maturitní zkoušky mohou rovněž absolventi nastoupit do některé z forem terciárního vzdělávání, tj. pokračovat ve studiu na vysoké či vyšší odborné škole. Vždy je v maximální míře uplatňován individuální přístup k žákům, který respektuje jejich individuální vlohy a potřeby a snaží se o jejich rozvoj.

Studium oboru obchodní akademie je ukončeno maturitní zkouškou podle §77 a násl. zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění a dalších prováděcích předpisů.

## **12. Vzdělávací programy VOŠ**

PB – Vyšší odborná škola a Střední škola managementu, s.r.o., pružně reaguje na změny v poptávce na trhu práce, zajímá se o trendy v jednotlivých oborech a snaží se rozšiřovat kompetence a dovednosti absolventů. Proto škola pravidelně podrobuje vzdělávací programy příslušným inovacím a kvalitativním změnám tak, aby absolvent měl co největší možnost být konkurenceschopným na trhu práce mezi absolventy vyšších odborných a vysokých škol.

V tomto roce byly provedeny změny hned ve dvou vzdělávacích programech vyšší odborné školy, a to v oboru Cestovní ruch a Personální řízení. Škola aktualizovala vzdělávací programy a požádala MŠMT o jejich schválení. Obor cestovní ruch, kterému byla akreditace udělena rozhodnutím MŠMT ČR č. j. 26269/2008-23 ze dne 13. února 2009 a následně pak proběhla akreditace změny schválena rozhodnutím MŠMT ČR č. j. MSMT- 2000/2013-212 ze dne 18. března 2013, bylo v tomto roce požádáno o akreditaci změny a prodloužení platnosti akreditace udělené č. j. 26269/2008-23 dne 13. února 2009 ve znění změny č. j. 2000/2013-212 ze dne 18. března 2013. Prodloužení trvá do 31. srpna 2023. Následně pak změnu taktéž podstoupil obor Personální řízení. Tomuto oboru byla akreditace udělena rozhodnutím MŠMT ČR č. j. MSMT- 2001/2013-212 ze dne 18. března 2013.

Posléze pak škola požádala o akreditaci změny, která byla udělena rozhodnutím MŠMT ČR č. j. MSMT-10503/2015 ze dne 16. 6. 2015. V tomto roce škola vzdělávací program upravila a požádala o akreditaci změny a prodloužení platnosti akreditace udělené č. j. 4560/2009-23 ze dne 11. června 2009, ve znění změn č. j. 2001/2013-212 ze dne 18. března 2013 a 10503/2015 ze dne 16. června 2015. Prodloužení je platné do 31. srpna 2023. Obor Žurnalistika a nová média, kterému byla akreditace udělena rozhodnutím MŠMT ČR č. j. MSMT -15749/2013-212 ze dne 11. června 2013 a později mu byla akreditace změny udělena rozhodnutím MŠMT ČR č. j. 37 961/2011-24 ze dne 21. 2. 2012, si škola ministerstvo požádala o akreditaci změny, která byla udělena rozhodnutím MŠMT ČR č. j. MSMT-10501/2015 ze dne 16. 6. 2015. Prodloužení platnosti akreditace byla udělena rozhodnutím MŠMT ČR č. j. 15749/2013-212, dne 11. června 2013 ve znění změny č. j. MŠMT-10501/2015 ze dne 16. 6. 2015. Prodloužení trvá do 31. prosince 2021. Od září roku 2016 se studijní skupiny v oboru Aplikace výpočetní techniky v prvním a druhém ročníku mohou učit podle tohoto inovovaného programu.

Ve školním roce 2016/2017 se škole nepodařilo naplnit kapacitu potřebnou pro otevření oboru Finanční poradenství, a to ani v jedné formě vzdělávání. Škola zaznamenala nárůst konkurence vysokých škol se vzdělávacími programy ve směru finančního poradenství a řízení finančních trhů. Dalším faktem pro pokles poptávky po tomto vzdělávacím programu je, že si finanční instituce vzdělávají své zaměstnance, ale i uchazeče o zaměstnání bez praxe v oboru sami. Tento trend bohužel trvá a škola od propagace tohoto oboru svévolně upouští. Škola v důsledku úbytku studentů ve studijní skupině prvního ročníku, oboru Cestovní ruch, byla nucena udělat kroky k rozpuštění této skupiny. Důvodem úbytku studentů, byly zejména pracovní a rodinné důvody.

Při změnách ve vzdělávacích programech bylo také cíleno na zlepšení propustnosti mezi vyššími odbornými školami a školami vysokými.

Škola díky novému vlastníkovi nabízí absolventům od června studium vysoké školy. Vysoká škola logistiky, o.p.s. umožňuje studium Logistiky nově také v prezenční formě vzdělávání a dlouhodobě v kombinované formě studia bakalářské i navazující magisterské studium.

### **13. Jazykové vzdělávání a jeho podpora**

V rámci vzdělávání žáků a studentů se škola zaměřuje na poskytování kvalitní výuky jazyků. Je tomu tak jak na střední škole, tak na vyšší odborné škole (v denním i kombinovaném studiu). Výše jazykové dotace je uzpůsobena vzdělávacímu programu, který bere ohled na aktuální poptávku na trhu práce.

Žáci obchodní akademie se věnují dvěma jazykům. Žáci si mohou zvolit jazyk anglický, německý, španělský a ruský. V tomto roce byla jazyková dotace posílena. Rozsah a úroveň cizích jazyků oceňuje i sportovně nadaná mládež, která se často účastní utkání mimo Českou republiku. Mimo jiné se samozřejmě zvyšuje pravděpodobnost úspěchu žáků u maturitní zkoušky, či přijímacích zkoušek na vysoké školy a univerzity.

Studenti vyšší odborné školy pak mají různou jazykovou dotaci, podle konkrétních vzdělávacích programů. Ve vzdělávacím programu 65-43-N/01 Cestovní ruch

probíhá výuka tří cizích jazyků, ve vzdělávacím programu 63-42-N/01 Personální řízení a 72-42-N/03 Žurnalistika a nová média probíhá výuka dvou cizích jazyků, ve vzdělávacím programu 26-47-N/02 Aplikace výpočetní techniky výuka jednoho cizího jazyka. Studenti si v autoevaluačních dotaznících výuku jazyku pochvalují. Jazyková dotace a kvalita jazyků pro ně bývá často faktorem při výběru školy po jejich maturitě.

Žáci i studenti jsou schopni obstát u přijímacích pohovorů v cizím jazyce, dorozumět se bezproblémově v cizích zemích, atp., neboť je kladen důraz na rozvoj receptivní řečové dovednosti, poslech, čtení a produktivní řečové dovednosti, dále na ústní interakce a také na jejich písemný projev. V průběhu svého studia, žáci i studenti, pečlivě trénují a stabilizují řečové dovednosti, které jsou v přímé souvislosti s denními, ale i mimořádnými situacemi. Témata jsou zanesena v tematických plánech obou škol. Škola také poskytuje svým žákům i studentům výuku rodilým mluvčím v rámci konverzace v cizím jazyce.

## V.

### **Aktivity právnické osoby Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti**

#### **1. Výchovné a kariérní poradenství**

Na začátku školního roku 2016/2017 byla Mgr. Dominika Kociánová oficiálně představena celému pedagogickému sboru, vysvětlila svou úlohu na škole, která kromě psychologických služeb zahrnuje i funkci výchovné poradkyně. Byly podány základní informace spojené se změnou zákona a inkluzí. Učitelé byli informováni konzultačních hodinách a byli požádáni o spolupráci při informování rodičů o službách psycholožky. Byl vytvořen plán výchovného poradenství, níže jsou uvedena shrnutí jednotlivých oblastí.

#### **Podpora studentů při zvládnání studia**

##### **Adaptační kurz**

V tomto školním roce byly věnovány tři dny seznamování nového kolektivu prvního ročníku s třídním učitelem a společnému vytváření třídních pravidel. Třídní učitel připravil program mimo školu. Školní psycholožka vedla jednodenní program zaměřený na seznámení, nastartování spolupráce a řešení konfliktů při skupinové práci, vedlejším cílem bylo seznámení kolektivu se školní psycholožkou a diagnostika žákovského kolektivu. Program proběhl úspěšně, zúčastnilo se 12 studentů.

##### **Vzdělávání studentů se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)**

V tomto školním roce studoval jeden žák podle individuálního vzdělávacího plánu kvůli specifickým vzdělávacím potřebám. Školní psycholožka se účastnila přípravy IVP, komunikace se žákem a jeho zákonným zástupcem a koordinovala spolupráci vyučujících. Někteří žáci využívali individuální studijní plán, vedeme je jako nadané

v oblasti sportu. V oblasti péče o žáky se SVP proběhla jedna konzultace s žákem, 5 konzultací s vyučujícími.

### **Práce s problémovými žáky**

Během roku proběhly dvě konzultace psycholožky se žáky a devět s vyučujícími, které se týkaly problémového chování – nerespektování pravidel školního řádu, nekázeň, změna v chování.

### **Kariérové poradenství**

V tomto školním roce se psycholožka neúčastnila přípravy žáků na volbu povolání, služby byly nabídnuty, ale nevyužity žáky využity.

### **Konzultační činnost**

Probíhá jednou týdně či po domluvě, 2 žáci vyhledali psycholožku po domluvě s třídním učitelem.

### **Spolupráce školy a rodiny**

V tomto školním roce byli rodiče znovu informováni o službách psychologa ve škole, proběhla jedna telefonická konzultace k individuálnímu vzdělávacímu plánu. Přes třídní učitele bylo zajištěno předání kontaktů na další odborná pracoviště.

### **Zabezpečení spolupráce v rámci pedagogického sboru**

Vyučující byli seznámeni se změnami v zákoně, které se dotýkají naší školy a vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami. Psycholožka koordinovala vytvoření individuálního vzdělávacího plánu pro žáka se specifickými vzdělávacími potřebami. Spolupráce probíhala také při domluvě postupu řešení problémového chování žáků.

### **Spolupráce s dalšími organizacemi**

Při vytváření IVP probíhala komunikace s PPP pro Prahu 7 a 8.

### **Revize krátkodobých cílů výchovného poradenství na škole**

Vyučující byli seznámeni se změnami v zákoně, které se dotýkají naší školy a vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami. Výchovná poradkyně vede evidenci vzdělávání těchto žáků.

### **Revize dlouhodobých cílů výchovného poradenství na naší škole**

Pokračovalo ustanovování funkce výchovného poradce/školního psychologa ve škole. Na nástěnce byly umístěny aktualizované kontakty na psycholožku a krizové linky. Ve 2. pololetí proběhlo zmapování situace ve škole dotazníkem Škola a šikana. Sběr dat

o úspěšnosti absolventů školy při přijímacím řízení a hledání zaměstnání, bude uzavřeno na začátku příštího školního roku. Školní psycholog/výchovný poradce zůstává na škole i pro příští školní rok, žákům obchodní akademie a vyšší odborné školy, bude pravidelně k dispozici. Jako další možnosti rozvoje se nabízí péče o prospěchově slabé žáky a větší spolupráce s rodiči.

## 2. Prevence rizikového chování

V rámci specifické primární prevence pro žáky proběhly v tomto roce následující aktivity:

### **Adaptační kurz 1. ročníku (2., 5. - 6. 9. 2016)**

Programu se zúčastnili všichni žáci 1. ročníku.

### **Přednášky a besedy**

Ve spolupráci se zástupkyně školy byly vybírány preventivní programy vhodné pro naše žáky a studenty, po jejich skončení byla zjišťována zpětná vazba, kterou chceme využít k dalšímu výběru aktivit.

- *VZPoura úrazům (11. 10. 2016)*  
Program byl určen pro celou OA, zúčastnilo se 32 žáků, zpětná vazba byla převážně pozitivní. Žáci oceňovali osobní příběhy lidí s postižením, jejich upřímnost a odvahu při potýkání se s těžkou životní situací. Referovali, že o tématu přemýšleli i po skončení akce a někteří by rádi slyšeli více informací.
- *Kriminalita mládeže (21. 10. 2016)*  
Program pro celou OA, zúčastnilo se 20 žáků. Zpětná vazba byla pozitivní, bohužel ne příliš konkrétní.
- *Nebezpečí a zneužití internetu (7. 11. 2016)*  
Program pro třídy OA ( 2.A, 3.A), zúčastnilo se 20 žáků.
- *Rakovina není náhoda (15.6. 2017)*  
Program pro celou OA, zúčastnilo se 30 žáků.

### **Poradenská činnost školní psycholožky**

– 3 konzultace se žáky – osobní témata, předcházení školní neúspěšnosti.

### **Spolupráce s PPP pro Prahu 7 a 8**

– podpora mimořádně nadaných žáků a studenta se specifickými vzdělávacími potřebami.

### **Spolupráce s lokální sít'áčkou MČ Prahy 8**

– systémový rozvoj a podpora nástrojů sociálně-právní ochrany dětí.

Ve 2. pololetí roku 2016/2017 bylo provedeno on-line dotazníkové šetření „Škola a šikana“ ve spolupráci s Českou asociací školních metodiků prevence. Výsledky dopadly dobře, rizikové oblasti a doporučení byla probrána s ředitelkou



školy. V rámci nespecifické primární prevence škola podporovala účast žáků na sportovních aktivitách, např. v rámci projektu „Hokejbal proti drogám“. Škola zorganizovala reprezentační ples, předvánoční bruslení, exkurze na natáčení pořadů Star Dance a Víkend, exkurzi v kriminálním studiu, exkurze v rámci předmětů oboru cestovního ruchu, exkurzi po pražských biografech, procházku Prahou, exkurzi v Národní technické knihovně, v resortu Aqua Palace v Čestlicích a řadu dalších akcí.

### **Aktivity pedagogů**

Pedagogičtí pracovníci se zúčastnili např. následujících vzdělávacích akcí:

- Seminář ke Grantovému programu hlavního města Prahy pro oblast primární prevence ve školách a školských zařízeních pro rok 2017 (26. 9. 2016)  
1 proškolený pedagog
- XIII. ročník Česko-slovenské konference PPRCH (31.10. - 1.11. 2016)  
1 proškolený pedagog
- Co děláme, když děláme minimální preventivní program? (31.10. - 1.11. 2016)  
1 proškolený pedagog
- Nenávistné projevy na internetu (2. 11. 2016)  
1 proškolený pedagog
- Seminář Prevence užívání alkoholu ve školách (8. 11. 2016)  
2 proškolení pedagogové
- Stres a syndrom vyhoření (11. 1. 2017)  
1 proškolený pedagog
- Židovství a antisemitismus (28. 2. 2017)  
1 proškolený pedagog

Školní psycholožka pokračovala v odborném vzdělávání (psychoterapeutický výcvik v rodinné terapii), sledovala novinky vyplývající ze změny školského zákona.

V tomto školním roce byly upraveny krizové plány, vytvořili jsme plán prevence školní neúspěšnosti. Školní psycholožka vyvěsila na nástěnku adresy a telefony odborných pracovišť poskytujících poradenské služby, také své kontaktní údaje a konzultační hodiny. Aktuality z oblasti prevence jsou k dispozici ve sborovně nebo jsou pedagogičtí pracovníci informováni mailovou poštou. Školní psycholožka seznámila pedagogické pracovníky s nabídkou svých služeb na úvodní pedagogické radě. Pedagogickému sboru je nově k dispozici časopis „Prevence“, který škola odebírá.

### **Spolupráce s rodiči**

Pro rodiče byly realizovány třídní schůzky formou individuálních konzultací. Na začátku školního roku byli rodiče informováni o realizaci preventivních aktivit na škole a práci školní psycholožky.

Všechny preventivní aktivity probíhaly v souladu s dlouhodobými cíli preventivní strategie školy, kterými je vytvořit dlouhodobou funkční strategii školy v oblasti primární prevence, zlepšovat komunikační a asertivní dovednosti žáků a udržet pozitivní klima školy.

### 3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Pro střední i vyšší odbornou školu, máme zpracován program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty. Cílem je předávání soustavy znalostí a dovedností týkajících se zákonitostí biosféry, vztahů člověka a životního prostředí, problémů životního prostředí z globálního i lokálního hlediska, problematiky trvale udržitelného rozvoje. Dále se také škola snaží o rozvíjení schopností žáků a studentů uvažovat v souvislostech a chápat interakci přístupů ekologických, technicko-technologických, ekonomických i sociálních. Vyučující ve svých předmětech taktéž usilují o podněcování tvořivosti a aktivity zaměřené k žádoucímu jednání. Prostřednictvím jednotlivých bodů plánu pak dochází u žáků a studentů ovlivňování vztahu k přírodě, odpovědnosti za jednání vůči prostředí, ohleduplnosti a spolupráce v mezilidských vztazích. Dopadem aplikace programu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty dochází k působení na utváření hierarchie životních hodnot a celkového životního stylu ve smyslu potřeb udržitelného rozvoje.

Škola je připravena pedagogickým pracovníkům zajišťovat přiměřené dovybavení výukovými pomůckami pro EVVO. Všichni zaměstnanci usilují o postupnou ekologizaci provozu školy (třídění odpadů, šetření energií a surovinami, péče o zeleň, využití recyklovatelných materiálů). Vedení školy podporuje spolupráci s dalšími subjekty ohledně utváření odpovědných postojů k životnímu prostředí.

#### **Řešení EVVO v rámci vyučovacích předmětů:**

**Odborné předměty:** vzhledem k náplni odborných předmětů se práce s žáky a studenty zaměřuje především na globální i lokální otázky související se znečišťováním prostředí, využitím odpadů, sociálními a ekonomickými aspekty - například prokazování shody se všeobecně platnými normami jakosti (ISO, IA, TQM...) nebo civilizační onemocnění a problémy odcizení.

**Výuka jazyků:** v rámci výuky jazyků jsou diskutována i další aktuální témata, a to především z oblasti ochrany životního prostředí – například vymírání ohrožených druhů, skleníkový efekt, využívání neobnovitelných zdrojů, třídění a skládka odpadů atp.

**Celoškolské aktivity:** vedení školy podporuje účast na exkurzích, výstavách, besedách a dalších aktivitách souvisejících s problematikou EVVO.

#### **Spolupráce školy s dalšími subjekty:**

Škola podporuje spolupráci s dalšími subjekty ohledně utváření odpovědných postojů k životnímu prostředí a to formou jednorázových akcí i trvalejší spolupráce – například s ekocentry, obcí, jinými školskými subjekty, rodinami žáků, volnočasovými středisky atp.

#### **Další vzdělávání pedagogů:**

Vedení školy je připraveno podpořit pedagogické pracovníky, zvláště pak koordinátora

EVVO, aby si zvyšovali metodickou a odbornou připravenost a účastnili se různých forem dalšího vzdělávání.

Mezi hlavní úkoly, školního koordinátora EVVO, patří příprava dlouhodobého programu EVVO, účast na dalším vzdělávání pro koordinátory EVVO, navazuje

a rozvíjí kontakty školy s dalšími subjekty aktivními v oblasti EVVO, organizuje či přispívá k organizaci akcí zaměřených na EVVO a podněcuje a organizačně přispívá k ekologizaci provozu školy.

#### 4. **Multikulturní výchova**

V rámci multikulturní výchovy škola realizuje projekt, kde je cílem zvýšit klíčovou kompetenci k podnikavosti žáků vzdělávacího programu 63-41-M/02 Obchodní akademie, prostřednictvím práce s moderními digitálními technologiemi. Hlavní využití bude v projektové výuce ekonomických předmětů, zejména pak v návaznosti na aktuální projekt "Multikulturní fiktivní firmy". Projekt tak přispěje ke zvýšení uplatnitelnosti absolventů OA. Projektový záměr je součástí KAP.

Jako náplň realizace Multikulturní fiktivní firmy, si žáci zvolili publikování časopisu (inspirace ve Forbes). Bylo tedy třeba navrhnout grafický look časopisu, tvořit videoblogy, audio a video rozhovory s významnými osobnostmi z prostředí obchodu a managementu.

U žáků se tak snažíme rozvíjet jejich talent, tvůrčí schopnosti, podnikatelské smýšlení a kulturní projevy mezi mladými lidmi. Budoucí konkurenceschopnost na trhu práce musí být zajištěna stimulací schopností žáků inovovat, vidět příležitosti a přetavit nápady do hodnot. Měli by si vštípit pozitivní přístup k podnikatelům a podnikům a vnímat podnikání jako hodnotnou kariéru volbu pro sebe či ostatní. Smysl pro iniciativu a podnikavost chápeme jako schopnost převádět myšlenky do praxe - jde o klíčový faktor konkurenceschopnosti.

V rámci nově vzniklého předmětu Multikulturní fiktivní firma je cíleno také na propojení mezioborové a mezipředmětové vazby. Jde především o účetnictví, ekonomiku, daňovou soustavu, právo, písemnou a elektronickou komunikaci, matematiku, marketing a management, anglický jazyk, český jazyk a literatura, informační technologie, integrovaný ekonomický předmět, konverzaci v anglickém jazyce.

Obecně se škola snaží vést žáky a studenty k toleranci a pochopení minoritní společnosti. Škola žákům i studentům vštěpuje akceptování jedince i skupin různých národností, které vyznávají jinou kulturu a náboženství než v jejich domovské zemi. O tento pozitivní výsledek se snaží pedagogové, kteří se podílí na výchovně vzdělávacím procesu. Jde především o vyučující humanitních předmětů – např. právo, jazyky, dějepis, psychologie, atp. Efektivním nástrojem k podpoře Multikulturní výchovy, byly bezesporu školní workshopy, které žákům a studentům představovali např. život v Mongolsku, Rusku nebo na Slovensku. Tyto akce, hodnotí škola jako obzvlášť přínosné a bude v nich jistě pokračovat.

Tematické plány pak v různých předmětech zahrnují diskuze na tato témata ve výuce. Na vyšší odborné škole, pak kulturní rozdíly, vysvětluje modul Interkulturní vztahy, který připravuje studenty například na obchodní styk v zahraničí. Pojednává o specificích, zvyklostech a naopak tabu v jiných kulturách. Výhodou je i studium zahraničních žáků i studentů ve třídách, kteří jsou schopni subjektivně popsat situaci v zemi, ze které pocházejí. Dochází tak k efektivní interakci mezi studenty z České republiky a cizích zemí.

K podpoře pochopení a tolerantnosti odlišných kultur bezesporu přispívají i zahraniční pobyty a stáže studentů v cizině, kde mohou nejlépe komparovat vzájemné odlišnosti. K tomuto přispívá program ERASMUS, do kterého je škola již několik let zapojena.

Pro školu je samozřejmostí každoroční vypracování Plánu výchovy proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance.

## **5. Výchova k udržitelnému rozvoji**

Osvěta a výchova k udržitelnému rozvoji, je neodmyslitelnou součástí všech vzdělávacích programů naší školy. Vzdělávání pro udržitelný rozvoj znamená osvojení si takových způsobů myšlení, rozhodování a chování jedince, které vede k udržitelnému jednání v osobním, pracovním i občanském životě. Vzdělávání pro udržitelný rozvoj cílí na respektování a pochopení obecných souvislostí ekonomických, sociálních a environmentálních. Žákům a studentům jsou témata udržitelného rozvoje vysvětlována z úhlu pohledu lokální, národní i celosvětové úrovně. Vybudování pozitivního vnímání udržitelného rozvoje přispívá k celkově správnému chování, např. jak neohrozit současný stav přírodních podmínek a zároveň zachovat přirozené funkce ekosystému, je žákům a studentům vštěpováno ve společenskovedních předmětech, cizích jazycích i ekonomických předmětech. Aspekt environmentální výchovy je zařazován také na Vyšší odborné škole přednášejícími v odborných předmětech např. ve vzdělávacím programu Cestovní ruch. Zde je kladen důraz na udržitelný cestovní ruch, chování turistů v destinacích nebo přístup ekonomických subjektů podnikajících v cestovním ruchu.

## **6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy**

Vzhledem k nízkému počtu zájemců, nebyl realizován výjezd žáků OA mimo Prahu. Škola však reagovala tak, že žákům umožnila adaptační kurz přímo ve škole a jejím okolí. Žáci si tuto alternativu pochvalovali a byli s řešením nadmíru spokojeni. Aktivita měla především seznamovací charakter žáků mezi sebou i s třídním učitelem. Třídní učitel měl možnost monitorovat potencionální problémové žáky či problémové situace. Jedním z přínosů bylo i seznámení studentů se školní psychologkou a poradenskými službami na škole. Programu se zúčastnili všichni žáci 1. ročníku. Žáci absolvovali soutěže, kvízy a účastnili se sportovních aktivit. Dále se také na škole pravidelně realizuje Sportovní kurz. Sportovní kurz je zařazen do druhého ročníku a je realizován dle zájmu žáků a možností školy buď jako sportovně turistický v jarních měsících nebo lyžařský výcvikový v zimních měsících školního roku.

## **7. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)**

Žáci obchodní akademie se pravidelně před turnaji v hokejbale, florbale a golfu, připravovali ve svém volném čase i mimo školu. Mimoškolní aktivity přispívají nejen ke stmelování třídních kolektivů, ale také ke zlepšování sportovních výkonů jednotlivců i týmu jakožto celku.

## 8. Soutěže

Škola se snaží zapojovat žáky a studenty do různých soutěží, olympiád, turnajů či sportovních utkání.

### **Sportovní soutěže**

- „Hokejbal proti drogám“, kde se naši žáci vyhráli pražskou soutěž a následně se umístili na 8. místě v republikovém finále. Této akce se zúčastnilo 16 žáků.
- Florbalová liga středních škol – ligy se zúčastnilo 16 žáků a obhájili 3. místo.
- Mezinárodní mistrovství České republiky družstev – PB Středoškolský pohár 2017, kde se zúčastnilo jedno družstvo.

### **Vědomostní soutěže:**

Náš student druhého ročníku programu Akademie žurnalistiky a nových médií Ivan Glaser, vyhrál v první cenu v literární soutěži Art Botič. Tématem soutěže byla esej "Čím onemocněla naše společnost". Kromě první ceny získal Ivan Glaser ještě Zvláštní ocenění člena poroty.

### **Úspěšní žáci Obchodní akademie:**

- Matyáš Krebner, 3. A - je členem FBŠ Bohemians a české reprezentace do 19 let.
- Matěj Chaluš, 4. A - talentovaný obránce hrál ligu za Příbram, souběžně s tím nastupoval s dorostem v juniorské Lize mistrů. Jeho mateřským klubem je Sparta. V roce 2015 přestoupil do Příbrami. V létě 2017 jej získala Slavia.
- Roman Jaššo, 4. A – člen HC Sparta a hráč DHL Extraligy juniorů.
- Michael Sidor, 4. A – golfový hráč Golfového Clubu Stará Boleslav.

### **Další aktivity:**

Ve školním roce 2016/2017 se škola zapojila již po druhé do soutěže VOŠKA roku, doposud však výsledky soutěže nebyly k dispozici.

Škola také soutěžila v rámci přehlídky středních škol Scholy Pragensis, o nejhezčí plakát, který by pozval žáky na tuto výstavu, ale naše škola se svými návrhy bohužel neuspěla.

## 9. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

Škola zaměstnává pro mezinárodní vztahy jednoho koordinátora, který buduje pevnou základnu pro výjezdy studentů a pro získávání jejich mezinárodních zkušeností.

Naše škola je momentálně zapojena do projektu, který trvá od 1. 6. 2015 – 31. 5. 2017. V rámci zmíněného období nám byly přiděleny 4 mobility (2 mobility studentů a dvě mobility zaměstnanců). Dále máme podepsanou mandátní smlouvy s Educa o.p.s., v rámci které mohou naši studenti vyjíždět na pracovní stáže.

Za školní rok 2016/2017 odjela v první pololetí 1 studentka. Veronika Descyová. Studentka se zúčastnila stáže v Německu / Frankfurt am Main. Od 1.9.2016, zde pracovala ve firmě HockeyKiosk na pozici Editor webových stránek HockeyKiosk.

V druhé polovině školního roku odjela na jazykový kurz zástupkyně ředitelky školy ing. Dita Gebrtová. Jazykový kurz probíhal od 23. 1. 2017 do 27. 1. 2017 v Dublinu na Alpha College of English.

V rámci spolupráce Educa aktuálně odjíždí dvě studentky. Alena Koubová, studentka P1.A, odjíždí na stáž 1. 8. 2017 do 31. 10. 2017. Studentka získala stáž na Malorce, kde bude pracovat v hotelu. Druhou studentkou je Karolína Červenková, současně studentka C3.A, která odjíždí na stáž 15. 9. 2017 do 31. 12. 2017 na Lanzarote, kde bude pracovat také v hotelovém.

Studenti mají k dispozici aktualizovanou nabídku stáží, které nabízí Educa. Možnosti programu Erasmus přinášejí studentům možnost odcestovat do zahraničí a v rámci pracovní stáže získat zkušenosti, naučit se novým dovednostem a využít jejich teoretické znalosti z výuky v praxi. Jedním z dalších přínosů je poznání nové země, kultury a zdokonalení se v cizím jazyce, popřípadě výuka nového cizího jazyka. Všichni naši studenti, kteří se zúčastnili pracovní stáže v rámci programu Erasmus, byli spokojeni.

## **10. Spolupráce právnické osoby se sociálními partnery**

Sociální partnery ve školním roce 2016/2017 škola získala společnost ALL SERVICE TELEL s.r.o., Amarilis - Jerome Buildings a.s., BARA spol. s r.o., Bisnode Česká republika, a.s, Czech News Center, a.s., ČEDOK, a.s., Česká manažerská asociace, a.s., EUROVIA Services, s.r.o., EXIM TOURS, a.s., LÁZNĚ JUPITER a.s., Mark2 Corporation Czech a.s., PRATOR s.r.o., Schäfer-Menk s.r.o., Svoboda & Williams s.r.o., TRI Services s.r.o., UniCredit Leasing Czech Republic, a.s. Spolupráce probíhá bezproblémově a pro obě strany je přínosná. S partnery je nastolena pečlivá komunikace pro zajištění oboustranné spokojenosti. Partneři pro praxi vstupují i do zadávání témat absolventských prací, kdy pak student má možnost externí konzultace s odborníky z renomovaných firem.

Pravidelně pořádáme Reprezentační ples a Mezinárodní mistrovství ČR středoškolských družstev – PB Středoškolský pohár družstev. Škola pečuje také o vztah se sportovními kluby, ve kterých žáci sportují a společně s nimi nastolujeme vhodné podmínky pro studium aktivních a vrcholových sportovců. Příkladem dobré praxe může být spolupráce s HC Sparta.

Škola se účastní také akcí jako např. Srdíčkové dny, Klubové dny ACK ČR, či ve spolupráci s MČ Praha 8 sbírá společně se studenty a žáky plastová víčka pro pomoc han

## **11. Další vzdělávání realizované právnickou osobou**

Škola je zařazena v příloze č. 1 vyhlášky č. 322/2005 Sb., o dalším studiu, popř. výuce, které se pro účely státní podpory a důchodového pojištění považují za studium na středních nebo vysokých školách s výukou ruského, německého a anglického jazyka. Výuka nebyla ve školním roce 2016/2017 realizována.

## 12. Další aktivity, prezentace

Ve školním roce 2016/2017 škola připravila pravidelné Dny otevřených dveří. Termíny byly vždy uzpůsobeny tak, aby se nepřekrývaly s Dny otevřených dveří konkurenčních škol. Škola se otevírá zájemcům o studium s cílem zaujmout individuálním přístupem vyučujících a rodinnou atmosférou. Uchazeči mají možnost si školu prohlédnout a diskutovat společně s našimi žáky z vyšších ročníků. Naopak rodičům, kteří doprovázejí zájemce o studium na obchodní akademii, se věnuje garant vzdělávacího programu společně s jeho vyučujícími. Zájemcům o obory vyšší odborné školy organizují prohlídku jednotliví garanti a vyučující z konkrétních vzdělávacích programů. Co se týká návštěvnosti dnů otevřených dveří, vzrostl zájem cca o 20 %. Nejnavštěvovanějším termínem, je první den otevřených dveří, který je uskutečňován po Schole Pragensis, kdy se o školu zajímají zejména uchazeči z 9. tříd.

Prezentace školy je na vysoké úrovni. O prezentaci školy a její PR se stará především vedení školy. Cílem prezentace je zvýšit pozitivní povědomí o škole a informovat o její existenci širokou veřejnost s cílením na žáky osmých až devátých tříd a posléze na středoškoláky v posledních ročnících, kteří mají zájem o vyšší odborné vzdělávání nebo neupřednostňují vysokoškolské vzdělávání a chtějí studium s odbornou praxí. Od června 2017 je studentům nabízeno také studium na Vysoké škole logistiky o.p.s.

Nejsilnějším nástrojem pro prezentaci, je přehlídka středních škol Schola Pragensis. Každý rok na podzim se tato přehlídka koná v pražském kongresovém centru a žáci si tak mohou na jednom místě zvolit školu, která by ho bavila. Expozice naší školy je zábavná a interaktivní. Samotní žáci obchodní akademie, aktivně prezentují školu a poskytují informace uchazečům a jejich rodičům. Škola na stánku předává i propagační materiál, který poskytne zájemcům informační minimum. Stánek školy je vybaven cvičným patovacím greenem, na kterém si návštěvník stánku může zkusit zapatovat míček do jamky. Dále je zde připravena i malá výstava soutěžních pohárů, které žáci vyhráli při sportovních utkáních. Cílem prezentace je školu představit a pozvat rodiče s dětmi do školy na den otevřených dveří.

Vedení školy uvolňuje nemalou část finančních prostředků k inzerci školy v tištěných médiích. Pravidelnými publikacemi, kam škola směřuje svoji prezentaci, jsou příručky pro žáky a studenty Kam po maturitě nebo Atlas školství. Škola má taktéž zřízen i facebookový profil, kde aktuálně umisťuje informace o dění ve škole. Administrátor tohoto profilu, se taktéž snaží o cílenou propagaci, která je směřována na konkrétní skupinu. Škola také pečuje o internetové stránky, kde rodiče a uchazeči hledají nejčastěji informace o školách. Proto se snaží o topování odkazů školy ve vyhledávacích Seznam a Google.

-Pravidlem na škole bývá bohatá nabídka školních akcí, kterých se mohou žáci a studenti účastnit společně s pedagogy. Třídy se pravidelně účastní odborných přednášek s tématy, která jsou v souladu s tematickými plány vzdělávacích programů. Žáci a studenti, společně se svými učiteli, navštěvují také kina, divadla a kulturní akce, které v nich podmiňují společenské a kulturní vnímání svého okolí. Iniciátory těchto akcí jsou především třídní učitelé, vyučující odborných předmětů, školní psycholožka, ale také vedení školy, které sleduje např. nabídku Galerie hl. města Prahy, Technického muzea či pražských výstavišť.

### **Pro žáky a studenty školy byla taktéž zprostředkována řada kulturních i vzdělávacích akcí:**

- Procházka Prahou (Holešovice, Troja, Stromovka, Letná) – žáci obchodní akademie absolvovali procházku z Holešovic na Letnou. Žákům byl zajištěn výklad. Cílem bylo seznámit je, co nejžáživnější formou s nedalekým okolím školy. Pro žáky byl připraven vědomostní kvíz. Žáci měli do programu zapojeny taktéž prvky třídního teambuldingu.
- Adaptační kurz 1. A – pro první ročník obchodní akademie byl naplánován adaptační kurz, který umožnil lepší a rychlejší aklimatizaci kolektivu. Na adaptačním kurzu se mimo třídní učitelky podílela i výchovná poradkyně.
- Pražské biografy – žáci obchodní akademie absolvovali prohlídku v Muzeu hlavního města Prahy, která představovala podobu a činnost prvních biografů v Praze.
- Národní technická knihovna – s vyučujícími obchodní akademie navštívili žáci výstavu v technickém muzeu, která jim měla představit techniku dob minulých.
- Předvánoční bruslení – žáci obchodní akademie, ale i studenti vyšší odborné školy se účastnili bruslení s předvánoční atmosférou. Tato akce se stává pravidelnou aktivitou učitelky tělesné výchovy.
- Islám je nebezpečný? V rámci společenskovedního semináře se žáci zúčastnili přednášky, která definovala co je Islám a jak ho lze vnímat v dnešní společnosti. Přednáška pojednávala rizikách politických konfliktů a jejich následků na většinovou společnost.
- Bruslení v rámci Kudy z nudy - vánoční trhy – v rámci tělesné výchovy žáci navštívili veřejné bruslení a posléze společně se svými třídními učiteli vánoční trhy.
- NICE Tourism in the Czech Republic – akce v rámci předmětu Cestovní ruch. Studenti se zúčastnili přednášky s odborným výkladem.
- Prezentace z CR a Univerzity tío Unbrecht – studenti vyšší odborné školy se účastnili prezentace zahraniční univerzity. Měli tak možnost komparovat vzdělávací systém zahraniční školy a jejich domovské školy.
- Přednáška o studiu v zahraničí – garant pro Erasmus představil studentům možnost absolvování výjezdu do ciziny. Byli pozváni i studenti, kteří se již do programu zapojili a poskytli tak potencionálním zájemcům osobní zpětnou vazbu.
- Prohlídka IC – studenti Cestovního ruchu navštívili v rámci svého studia Informační centrum, aby poznali další možnosti uplatnění po jejich studiu.
- Kompletní prohlídka resortu Aqua Palace Resort Čestlice – v rámci vzdělávacího programu Cestovního ruchu, byla uskutečněna prohlídka hotelového a relaxačního resortu v Čestlicích. Studenti měli tak unikátní možnost seznámit se osobně s denním rutinním provozem celého hotelového komplexu i s odborným výkladem.

### **Další organizované akce pro žáky a studenty:**

- Nebezpečí a zneužití internetu,
- Návštěva ateliéru v Hostivaři,
- Kriminalita mládeže,
- Návštěva kriminálního studia,
- VZ Paura proti úrazům,
- Památky Prahy,
- Hokejbal proti drogám 2017,
- FLSS,



- Exkurze o přípravě a zkoušení natáčení pořadu STAR DANCE,
- Účast na natáčení v ČT,
- Exkurze na natočení publicistického pořadu (VÍKEND- TV Nova),
- Praha Karla IV. (Velkolepé stanoviště Evropy).

Škola se pravidelně zapojuje do charitativních akcí. Žáci a studenti se pravidelně bezúplatně účastní prodeje upomínkových předmětů pro neziskovou organizaci Život dětem. Výtěžek z prodaných předmětů je následně věnován prostřednictvím organizace handicapovaným dětem.

Žáci, studenti a učitelé ve spolupráci s městskou částí Prahy 8, sbírají plastová víčka na podporu dětí s tělesným handicapem.

Jako jedna z mála škol, má naše škola uzavřenou smlouvu o spolupráci se sportovním klubem HC Sparta. Škola tak poskytuje kvalitní vzdělávání sportovně talentované mládeži za specifických podmínek.

Vedení školy každý rok organizuje reprezentační ples. Tato akce patří k pravidelným prestižním akcím naší školy. O ples je pravidelně zájem a účastní se jej nejen celý pedagogický sbor se svými třídami, ale také o vstupenky projevují zájem studenti, kteří studium na naší škole úspěšně ukončili. Samozřejmostí je, že zejména žáky střední školy a absolventy vyšší odborné školy doprovází jejich rodinní příslušníci.

V závěru školního roku škola využívá pronájmu reprezentativních prostor Libeňského zámečku k slavnostnímu vyřazení absolventů a předání jejich vysvědčení a diplomů o absolvování studia vyššího odborného studia, které je součástí terciárního vzdělávání a absolventi získávají titul DiS., který používají za svým jménem. V rámci školní tradice škola svým absolventům k této příležitosti daruje šperk ze čtrnáctikarátového zlata v podobě odznaku s logem školy.

## VI.

### Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

#### 1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

##### **Výběrové zjišťování výsledků žáků 3. ročníku SŠ**

Na podzim roku 2016 se škola zúčastnila šetření zjišťování výsledků žáků třetího ročníku středních škol.

Škola před samotným šetřením byla povinna provést následující kroky a to potvrdit účast ve výběrovém zjišťování, registrovat žáky do systému InspiS SET, dále šlo o instalaci testové aplikace a stahování testových dávek. Po instalaci aplikace se škola začala připravovat na realizaci testování. V intervalu mezi 9. 11. 2016 až do 23. 11. 2016, bylo možné provést vlastní testování. Šetření ve třídě trvalo cca 30 minut, týkalo se zjišťování informační gramotnosti. Testování se nezúčastnil pouze jeden žák a to ze zdravotních důvodů. Posledním krokem pak bylo vyhodnocení testování. Žáci obdrželi výsledky bezprostředně po šetření.

Další Inspekční činnost provedla Česká školní inspekce ve dnech 13. až 18. listopadu 2014.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle §174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona. Podmínky, průběh a výsledky vzdělávání byly hodnoceny ve střední škole, obor vzdělání 63-41-M/02 Obchodní akademie.

### **Závěry inspekční zprávy**

Na základě své činnosti zpracoval inspekční tým zprávu, z níž stručně uvádíme následující závěry:

- Podmínky k realizaci vzdělávacích programů jsou **nadstandardní**. (Jedná se o nejlepší hodnocení, které může škola získat.)
- Průběh vzdělávání je hodnocen jako **požadovaný stav**. (Jedná se o druhé možné nejlepší hodnocení školy.)
- Systematické hodnocení individuálních výsledků vzdělávání, systémové hodnocení celkových výsledků vzdělávání, poradenský a preventivní systém a partnerství je **nadstandardní**.

**Pro účely zvýšení dotací podle § 5 zákona č. 306/199Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnická osoba vykonávající činnost školy celkově hodnocena jako nadprůměrná.**

Úplný text inspekční zprávy viz příloha č. 19

## **2. Výsledky kontroly dodržování právních předpisů provedené Českou školní inspekcí**

Kontrola provedena podle §174 odst. 2 písm. d) č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a zákona č. 255/2012 Sb., o kontrole (kontrolní řád).

Kontrola proběhla ve dnech 13. – 18. 11. 2014

Kontrolované období : školní roky 2013/2014 a 2014/2015 k termínu kontroly

### **Předmět kontroly**

Státní kontrola dodržování vybraných ustanovení školského zákona a souvisejících prováděcích právních předpisů. Kontrola byla provedena ve střední škole.

### **Kontrolní zjištění**

- Kontrola dodržování § 30 odst. 1, 2 a 3 školského zákona  
**Nebylo zjištěno porušení výše uvedeného právního předpisu**

- Kontrola dodržování § 5 odst. 3 věta první školského zákona  
**Nebylo zjištěno porušení výše uvedeného právního předpisu**

Úplný text Protokolu o kontrole viz příloha č. 20

**3. Hasicí přístroje, provozuschopnost zařízení pro zásobování požární vodou**

Kontrola byla provedena dne 17. 7. 2017 - 18. 7. 2017

Kontrolu provedl: František Mikl

Závěr kontroly: Vyhovuje

**4. Prověrka bezpečnosti a ochrany zdraví při práci**

Kontrola byla provedena dne 29. 08. 2016 na základě § 108, odst. 5, zákona č. 262/2006 Sb., zákoníku práce.

Kontrolu provedla: Lenka Charvátová - OZO v prevenci rizik

Závěr kontroly:

V době kontroly bez zjevných závad.

Viz příloha č. XX - **PETRA**

**5. Zpráva auditora**

Dne 18. 4. 2016 byla vyhotovena zpráva auditora se stanoviskem „*bez výhrad*“.

Viz příloha č. 22

## VII.

### Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2016

#### Přehled příjmů a výdajů za rok 2016

##### 1. Příjmy

Celkové příjmy	<b>15 291 963,00</b>
a) školné	4 960 763,00
b) školení	34 000,00
c) příjmy z hosp.činnosti	1 700 089,00
d) ostatní příjmy	334 386,00
e) dotace	7 849 000,00
f) dotace ostatní	413 724,00

##### 2.Výdaje

a) investiční výdaje	
b) neinvestiční výdaje celkem	<b>15 823 830,00</b>
z toho:	
- náklady na platy pracovníků	5 617 799,00
- ostatní osobní náklady	2 327 278,00
- odvod sociál. a zdrav. pojištění	2 192 160,00
- učebnice, učeb. texty, DHIM, software	76 283,00
- kancelář. potřeby	40 371,00
- energie	369 544,00
- nájemné vč. leasingu	579 279,00
- telefony+internet	124 793,00
- ostatní provozní náklady	4 496 322,00

Během roku byla za účelem zlepšení výuky pořízena řada didaktických pomůcek. Jedná se např. o jazykové učebnice, atlasy, sluchátka do jazykové laboratoře, vybavení na florbal.

V průběhu školního roku 2016/2017 probíhala nadále digitalizace školní knihovny a školní knihovna pro žáky, studenty a učitele byla průběžně doplňována odbornou literaturou.

Značná pozornost je věnována i softwarovému vybavení a antivirovému zabezpečení, které jsou pravidelně aktualizovány. Byl rovněž zakoupen nový školní software pro výuku žáků a studentů.

Prioritou školy je udržení a postupné další zvyšování kvality vzdělávacího procesu žáků a studentů. Škola se průběžně stará o modernizaci budovy, zázemí pro žáky, studenty

a vyučující, o modernizaci výpočetní techniky, aktualizaci a doplňování knihovny odbornou literaturou a časopisy. Knihovnu pravidelně využívá jak pedagogický sbor, tak mnoho žáků a studentů. Poptávka po odborné literatuře stoupá zejména u studentů třetího ročníku vyšší odborné školy, kteří v posledním ročníku průběžně pracují na absolventských pracích. Výhodou je digitalizovaná databáze knih, která usnadní orientaci v systému jak knihovníkovi, tak i žákům a studentům. Dále škola umožňuje studentům vyšší odborné školy zapůjčení kvalitního značkového fotoaparátu Nikon, který mají k dispozici zejména studenti Akademie žurnalistiky a nových médií, aby s ním mohli pořizovat záznamy z reportáží, které tvoří v terénu.

Technický personál školy pravidelně pečuje o bezpečnost školní počítačové sítě, o aktualizaci antivirových programů. Škola samozřejmě také pravidelně nakupuje a prodlužuje licence, které jsou nutné pro práci vedení školy, pedagogů, studentů a žáků. Po celé budově je šířen signál wifi připojení. Připojení je heslováno, studentům a žákům je však připojení bezproblémově umožněno. K wifi se žáci a studenti mohou připojit i přes mobilní telefony a tablety, avšak v souladu se školním řádem mohou toto připojení využívat mimo vyučování pouze o přestávce, či volné hodině. Notebooky žáci a studenti mohou používat bez omezení.

Ve škole taktéž došlo v minulém roce k výměně oken, čímž bylo dosaženo úspory tepla. Díky oknům se zpříjemnilo a zútlunilo prostředí v jednotlivých učebnách. Okna jsou vybavena taktéž posuvnými textilními žaluziemi, které umožňují variabilitu při stínění. Díky variabilitě stínění, je možné pohodlně promítat z dataprojektorů bez rušení kvality snímků denním světlem. Vchod budovy školy byl taktéž modernizován a bylo vybudováno nové bezpečnější schodiště s pevným zábradlím. Vstup do školy získal touto stavební úpravou udržovaný vzhled. Kabinety vyučujících společně se sborovnou, jsou každý rok generálně kontrolovány a pracuje se na zvyšování jejich komfortu.

Vedení školy usiluje o efektivní propagaci školy a to jak té střední, tak i vyšší odborné. Garanti jednotlivých vzdělávacích programů se snaží prezentovat školu v základních a středních školách, kde zmiňují především kvalitu výuky, originalitu oborů, individuální přístup k žákům i studentům a rodinnou atmosféru školy. Škola pravidelně inzeruje v Atlase školství, Kam po maturitě a dalších periodikách, které souvisí se vzdělávání mládeže a dospělých. Evidentní ale je, že nejúčinnější reklamou je pozitivní osobní reference žáků a studentů, kteří na škole studují nebo jsou již jejími absolventy.

Za účelnou propagaci střední školy je považována především přehlídka pražských středních škol Schola Pragensis. Na této akci školu reprezentují samotní žáci, kteří komunikují směrem k zájemcům informace o studiu na obchodní akademii, o praxích, možnostech uplatnění, školní atmosféře atd.

Propagaci školy podtrhlo zejména pořádání, letos již XI. ročníku, PB – Středoškolského poháru, který je zároveň mezinárodním mistrovstvím České republiky v soutěži středoškolských týmů v golfu. Nad soutěží převzala záštitu Česká golfová federace a také Český olympijský výbor. Letošním patronem byla ikona českého fotbalu Vladimír Šmicer.

PB – Vyšší odborná škola a Střední škola managementu, s.r.o., organizovala v průběhu roku společenské akce pro své žáky, studenty a jejich rodiče, přičemž jedním z vrcholů školního roku byl jubilejní již XXV. reprezentační ples, který se konal v hotelu Belvedere

a slavnostní vyřazení absolventů Vyšší odborné školy, které se uskutečnilo již tradičně v reprezentativních prostorách obřadní síně Libeňského zámku. Při této příležitosti získávají naši absolventi, diplomovaní specialisté, pamětní šperk, kterým je logo školy v provedení ze čtrnáctikarátového zlata.