

**Školní plán environmentálního vzdělávání,  
výchovy a osvěty (EVVO)  
školní rok 2020/2021**

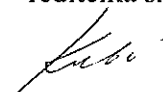
V Prostějově dne 1. 9. 2020

V Prostějově dne..... *1.9.2020*

Vypracovala: Ing. Andrea Přikrylová  
koordinátor EVVO



Schválila: Ing. Renata Kubová  
ředitelka školy



# ŠKOLNÍ PLÁN EVVO

Školní plán EVVO je vydán na základě metodického pokynu MŠMT č. j. 16745/2008 - 22 k zajištění environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO) a v návaznosti na školní vzdělávací program.

## 1. Vymezení pojmu EVVO

Význam péče o životní prostředí roste úměrně s vlivem člověka na přírodu. S všestranným rozvojem lidských aktivit dochází ke zvyšování tlaku na využívání přírodních zdrojů. Ekonomický růst a zajištění sociálních a kulturních potřeb jsou doprovázeny znehodnocováním životního prostředí. Pro zvyšování kvality života není rozhodujícím faktorem pouze hospodářský růst, ale také kvalita prostředí, ve kterém člověk žije. Ochrana životního prostředí by právě z tohoto důvodu měla patřit mezi priority při rozhodování a dalším rozvoji kteréhokoliv regionu.

Na důslednou péči o přírodní dědictví a zvyšování kvality životního prostředí má klíčový vliv úroveň povědomí občanů o ekologických souvislostech lidské činnosti.

Cílem environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty je vytvořit vzdělávací a informační systém, který povede ke zvýšení zájmu občanů o životní prostředí a který přispěje k výraznějšímu zapojení všech cílových skupin do řešení environmentálních problémů.

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (dále jen EVVO) vychází z anglického termínu environmental education, kde „environment“ znamená životní prostředí a „education“ se chápe široce jako vzdělávání, výchova či osvěta všech typů cílových skupin, od nejmenších dětí po dospělé.

EVVO zahrnuje činnosti a aktivity probíhající ve školách a školských zařízeních (formální vzdělávání), v rámci volnočasových aktivit (neformální vzdělávání) i v rámci neorganizovaného volného času jednotlivců zaměřené na oblast životního prostředí.

EVVO klade prioritní důraz na nejrůznější aspekty životního prostředí:

- na poznávání životního prostředí,
- na uvědomování si nezbytnosti zachování podmínek života,
- na poznávání vztahu člověka a životního prostředí apod.

Při realizaci EVVO ve škole se přihlíží k důležitým klíčovým kompetencím definovaným v ŠVP, a to zejména:

- kompetence k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální,
- kompetence pracovní,
- kompetence občanské.

Škola EVVO vyučuje jako samostatný předmět Základy ekologie, tato problematika se ale také promítá napříč učebními osnovami i jiných předmětů (především Základy společenských věd, Chemie, Tělesná výchova, Odborný výcvik a další).

# DLOUHODOBÝ PLÁN EVVO

## 1. SOUČASNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY V OBLASTI EVVO

Ekologická výchova je zařazena jako samostatný předmět Základy ekologie ve všech prvních ročnících (vyjma nástavbových oborů). Škola má koordinátora EVVO, zatím bez specializačního studia koordinátorů EVVO.

### Příležitosti a cíle:

- prezentovat aktivity více na veřejnosti,
- aktivně třídit odpad,
- rozšířit spolupráci s centry ochrany přírody a středisky ekologické výchovy,
- ekologizace provozu školy.

## 2. DLOUHODOBÉ ZÁMĚRY ŠKOLY V OBLASTI EVVO

### 2.1 Cíle v oblasti výchovně vzdělávací:

- smysluplné zařazení EVVO do všech předmětů jako průřezové téma Člověk a životní prostředí – poznámky v ŠVP;
- rozvíjet trvale kladný vztah k životnímu prostředí, přírodním a kulturním hodnotám, rozumět příčinám a následkům jejich poškozování;
- zprostředkovávat a upevňovat znalosti a dovednosti, které žákům pomohou lépe chápat vztahy týkající se člověka a životního prostředí z globálního i lokálního hlediska a příčin jejich neharmonického soužití;
- orientovat se v souvislostech životního prostředí, vnímat závislost rozvoje lidské společnosti a její dopady na stav životního prostředí, porozumět zákonitostem biosféry a provázanosti světa z ekonomického, sociálního, technického a ekologického hlediska;
- podněcovat a podporovat aktivitu žáků a jejich tvořivost v rámci rozvoje jejich osobnosti, poznávat vlastní zkušenosti přírodní a kulturní hodnoty ve svém okolí;
- ovlivňovat kladně vztah žáků k přírodě a životnímu prostředí (návštěva botanické zahrady, výlety s ekologickou tematikou, přednášky, besedy, exkurze...) a odpovědnost vlastního chování a jednání vůči přírodě a okolnímu prostředí v běžném denním životě;
- předávat žákům rozhodující poznatky o vývoji vztahu člověka a přírody, jejíž je součástí a tím podněcovat zájem o problémy životního prostředí od minulosti až po současnost a také uvažovat o budoucnosti v souvislosti s rozvíjejícím se trendem nepříznivosti se životnímu prostředí na Zemi;
- vést žáky k odpovědnosti za své jednání vůči životnímu prostředí, ohleduplnosti a spolupráci v mezilidských vztazích, být jim v tomto jednání vhodným příkladem;
- vhodně působit na žáky při vytváření hierarchie jejich životních hodnot a životního stylu tak, aby projevovali pokoru a úctu k životu a všem jeho formám;
- spolupracovat s rodinou v rámci všech těchto směrů;

- účast žáků na ekologizaci provozu školy – odpovědně a ekonomicky nakládat s přírodními zdroji a odpady (třídění odpadů, úspora energií a vody, úspora učebního materiálu s možností jeho opětovného použití);
- průběžně doplňovat školní knihovnu o materiály z oblasti ochrany přírody a ekologie;
- využívat techniky ve výuce s ekologickou tematikou (internet, televize, DVD...);
- spolupracovat s organizacemi a institucemi – Český svaz ochránců přírody – Regionální sdružení Iris; Městský úřad v Prostějově; Sluňákov - centrum ekologických aktivit města Olomouce, o.p.s a další.

Činnosti nutné k dosažení cílů:

- smysluplné zařazení EVVO do všech předmětů jako průřezové téma – poznámky v ŠVP
- zařadit příslušná témata z oblastí EVVO do školních projektů v rámci ŠVP;
- v rámci třídnických hodin zdůrazňovat aktuální témata týkající se prevence i úkolů EVVO;
- spolupracovat se všemi pedagogickými pracovníky, žáky a vedením školy;
- předávat informace všem zaměstnancům a žákům celé školy;
- vytvořit a obnovovat informační nástěnku pro žáky i pracovníky školy;
- pořádat akce dle potřeby školy a aktuální nabídky (přednášky, besedy, výlety, exkurze...);
- spolupracovat s rodiči a rodinou, jinými školami, městem, s podnikovou sférou a dalšími subjekty.

## **2.2 Cíle v oblasti vybavení školy a ekologizace provozu školy:**

- třídění odpadu v kancelářích, kabinetech, jídelně, učebnách odborného výcviku a praktických cvičení, domově mládeže
- předcházení tvorbě odpadů
- ekologicky šetrné odpady – používání ekologických úklidových prostředků
- evidence spotřeby tepla, vody a energií.